

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП

« ___ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль «Международные отношения и дипломатия»

Для студентов 2 курса бакалавриата

(очной формы обучения)

Составитель: к.и.н., доц. Монахов И.А.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания основных направлений и тенденций развития современных международных отношений как взаимосвязанных и взаимозависимых элементов целостной системы

Задачи дисциплины:

- изучение основных событий, явлений и процессов современных международных отношений с 1991 г. до настоящего времени;
- выявление особенностей становления и развития современной системы международных отношений и ее характерных черт;
- изучение региональных проблем и их влияния на современную систему международных отношений.
- выявление роли и места РФ и других стран СНГ в современных международных отношениях;
- формирование комплексного подхода к изучению проблем развития современных международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и изучается студентами в четвертом семестре. Она закладывает знания и умения, необходимые для дальнейшего освоения дисциплин базовой и вариативной части, прохождения учебной и производственных практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения дисциплины «Современные международные отношения» необходимы знания, полученные обучающимися в рамках «Истории России» (1 семестр), «Всемирной истории» (2 семестр), «Истории международных отношений» (3 семестр).

Владения, знания и умения, приобретенные студентами в ходе изучения настоящей дисциплины, актуализируются в дальнейшем при освоении дисциплин учебного плана «Россия в глобальной политике» (5 семестр), «Международная интеграция и международные организации» (5 семестр), «Теория и история дипломатии» (6 семестр), «Международные конфликты в XXI в.» (6 семестр), «Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве» (6 семестр), «Основы международной безопасности» (6 семестр), «Практика дипломатической деятельности» (7 семестр) и «Мировая политика» (7 семестр).

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 38 часов, практические занятия — 19 часов,

самостоятельная работа: 51 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) <i>Заключительный этап формирования компетенции.</i></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития; - анализировать исторические события и процессы; - оценивать уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы формирования национальной идентичности; - черты гражданского общества.
<p>Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов (ОПК-1) <i>Базовый этап формирования компетенции.</i></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа международно-политических и дипломатических смысловых нагрузок проблем и процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять смысловые нагрузки основных международно-политических и дипломатических процессов и проблем; - мыслить системно; - ставить цель и выбирать пути ее решения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные дипломатические и международнополитические процессы и проблемы.
<p>Способность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Граж-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень нормативно-правовых актов в сфере международных отношений; - содержание основных нормативно-правовых актов в сфере международных отношений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
данский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты (ОПК-10) <i>Базовый этап формирования компетенции.</i>	

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения — экзам-
замен, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя- тельная ра- бота (час.)
		Лекции	Практиче- ские занятия	
Теоретические подходы к описанию миропорядка после окончания холодной войны	4	2	—	2
Основные тенденции развития современных международных в свете теорий и концепций МО	14	4	4	6
Инструменты современной дипломатии участников международных отношений	10	6	—	4
Глобальные проблемы безопасности после окончания холодной войны	12	4	2	6
Формирование архитектуры европейской безопасности в период после окончания холодной войны	12	2	4	6

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя- тельная ра- бота (час.)
		Лекции	Практиче- ские занятия	
США в системе современных международных отношений	12	4	2	6
Россия в современном мире	12	4	2	6
Особенности развития европейского интеграционного процесса в конце XX – начале XXI вв.	21	6	5	10
Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе	6	4	—	2
Латинская Америка в системе международных отношений	5	2	—	3
ИТОГО	108	38	19	51

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии	Вид занятия	Образовательные технологии
Теоретические подходы к описанию миропорядка после окончания холодной войны	лекция	лекция-дискуссия		
Основные тенденции развития современных международных в свете теорий и концепций МО	лекция	проблемная лекция	практическое	Панельная дискуссия

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии	Вид занятия	Образовательные технологии
Инструменты современной дипломатии участников международных отношений	лекция	лекция с применением мультимедийных технологий		
Глобальные проблемы безопасности после окончания холодной войны	лекция	лекция-дискуссия	практическое	Метод case-study
Формирование архитектуры европейской безопасности в период после окончания холодной войны	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	Панельная дискуссия, ролевая игра
США в системе современных международных отношений	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	Панельная дискуссия, индивидуальная проблемно-ориентированная самостоятельная работа
Россия в современном мире	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	Панельная дискуссия, индивидуальная проблемно-ориентированная самостоятельная работа
Особенности развития европейского интеграционного процесса в конце XX – начале XXI вв.	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	Панельная дискуссия, ролевая игра
Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация		

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии	Вид занятия	Образовательные технологии
Латинская Америка в системе международных отношений	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация		

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для практических занятий

1. Глобализация как фактор развития современных международных отношений

Основные вопросы для обсуждения:

- понятие глобализации (дискуссии об основных этапах развития глобализационных процессов, характерных чертах и признаках);
- основные направления развития глобализационных процессов;
- антиглобалистские движения.

Литература

Волков Ю.Г. Современные исследования сущности глобализации: мировой и отечественный опыт <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-issledovaniya-suschnosti-globalizatsii-mirovoy-i-otechestvennyy-opyt>

Филипенко А.С. Экономическая глобализация: истоки и результаты (описание, этапы развития глобализационных процессов) <http://www.economizdat.ru/shop/product/336>

Калинина Е. А. Современный британский антиглобализм: общее и особенное // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2009. № 3. С. 32-45. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-britanskiy-antiglobalizm-obschee-i-osobennoe/viewer>

Шумаков А.А. История антиглобалистского движения в странах Европы и Америки: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.03. Белгород, 2014. С. 12 – 21
http://dekanat.bsu.edu.ru/f.php/1/disser/case/fileavtoref/fileavtoref/303_SHumakov_Avtoreferat.pdf

Вопросы для подготовки к занятию

Кому приписывают авторство термина «глобализация»?

Какие существуют точки зрения в отечественной и зарубежной литературе по поводу начала процессов глобализации? Какие аргументы приводятся в пользу того или иного периода?

Что является конечной целью процессов глобализации?

Какие направления глобализационных процессов выделяют исследователи?

Перечислите основные этапы развития экономической глобализации.

Какие характерные черты и признаки имеет экономическая глобализация?

Каких акторов системы современных международных отношений следует считать движущими силами процессов экономической глобализации?

Какие характерные черты и признаки имеет политическая глобализация?

Какие характерные черты и признаки имеет культурная глобализация?

Кто такие антиглобалисты? На примере действующих антиглобалистских организаций выделите цели их деятельности.

2. Миграционные процессы в современной системе международных отношений

Основные вопросы для обсуждения:

- направления и динамика миграционных потоков на рубеже XX — XXI вв.: причины и последствия;
- регулирование трансграничной миграции: мировой опыт;
- борьба с нелегальной иммиграцией.

Литература

Цапенко И.П. Трансформации глобальной миграции населения // Мировая экономика и международные отношения. 2018. Т. 62. № 8. С. 65-76.
https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=1248&file=https://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/08_2018/07_TSAPENKO_65-76.pdf

Малахов В.С. Интеграция мигрантов как административная проблема: опыт Евросоюза // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 1. С. 77-87.
https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=1248&file=https://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/01_2015/Malakhov_77-87.pdf

Давыдова И.К. Современная политика США в области иммиграции в контексте глобальных процессов начала XXI века // Россия и Америка в XXI веке. 2016. № 3. С. 7. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=521>

Краснов Ю.К. Реформа миграционной политики Дональда Трампа // Миграционное право. 2017. №3. С. 24-28.
<https://mgimo.ru/upload/iblock/363/krasnov-2.pdf>

Вопросы для подготовки к занятию

Что в официальных документах международных организаций понимается под терминами «мигрант», «миграция»?

Какие объективные факторы процессов миграции выделяют исследователи?

Перечислите основные тенденции развития миграционных потоков за период со второй половины XX в. по начало XXI в.

Какие регионы и страны являются на сегодняшний день реципиентами и донорами мигрантов и почему?

На основании анализа миграционной политики стран-реципиентов перечислите основные модели регулирования трансграничной миграции и их особенности.

Какие меры предпринимают США для борьбы с нелегальной иммиграцией?

3. Глобальные вызовы безопасности

Основные вопросы для обсуждения:

- *борьба с международным терроризмом: проблемы и перспективы;*
- *пиратство как угроза международной безопасности в XXI в.;*
- *невоенные аспекты международной безопасности.*

Литература:

Чернядьева Н.А. Понятие «международный терроризм» в международных соглашениях ООН // Lex Russica. 2011. Т. 70. № 6. С. 1181-1187.

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-mezhdunarodnyy-terrorizm-v-mezhdunarodnyh-soglasheniyah-oon>

Романова Э.Ю. Обзор основных подходов к определению понятия терроризма в современной мировой политической науке // Общество: политика, экономика, право. 2018. № 5. С. 19-22. <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-podhodov-k-opredeleniyu-ponyatiya-terrorizma-v-sovremennoy-mirovoy-politicheskoy-nauke>

Федорченко А.В., Крылов А.В. Феномен «исламского государства» // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 2 (41). С. 174-183. <https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/324/324>

Самуйлов С.М., Панюжева М.М. Борьба США с ИГИЛ и ответ России // США и Канада: экономика, политика, культура. 2016. № 1 (553). С. 3-21. <http://general-history.ucoz.ru/u.s-fighting-against-isil-and-russia-s-response.pdf>

Брунер Р.А., Галиев Р.С. Проблема разграничения понятий «морское пиратство» и «государственное пиратство» // Современное право. 2013. № 2. С. 128-131. <http://general-history.ucoz.ru/the-problem-of-distinguishing-concepts-maritime-pi.pdf>

Рагунштейн А.Г., Рагунштейн О.В. Динамика развития современного пиратства у берегов Сомали на рубеже XXI-XXI вв. // Международные отношения в XX веке: сборник научных статей. Под редакцией В.Т. Юнгблуда. 2016. С. 337-353. http://general-history.ucoz.ru/Dynamics_of_development_of_modern_piracy.pdf

Худайкулова А.В. Теории безопасности третьего мира // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2016. Т. 16. № 3. С. 412-425. <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-bezopasnosti-tretiego-mira>

Вопросы для подготовки к занятию

Что понимается под «терроризмом» и «международным терроризмом» в документах международного права и работах исследователей?

Перечислите причины возникновения «Исламского государства» как террористической организации.

В чем заключается идеология, источники финансирования данной организации? Как изменялась география ее влияния?

Какие меры предпринимает международное сообщество для борьбы с ИГ?

Что понимается под «морским пиратством» и «государственным пиратством»?

В чем причины возникновения пиратства у берегов Сомали?

Какие меры предпринимает международное сообщество для борьбы морским пиратством у берегов Сомали?

Что нового в понимание глобальной безопасности внесла теория секьюритизации?

Какую роль играет концепция «безопасности личности» в политике западных стран?

4. Актуальные проблемы региональной безопасности

Основные вопросы для обсуждения

- *проблема обеспечения европейской безопасности в период после окончания «холодной войны» и пути ее решения;*
- *гуманитарные интервенции в идеологии и практике современных международных отношений.*

Литература:

Кузнецов В. С. Европейская безопасность: проблемы и перспективы // Россия и Америка в XXI веке. 2018. Выпуск 4 http://general-history.ucoz.ru/European_Security_Problems_and_Prospects.pdf

Воронков Л.С. ОБСЕ и европейская безопасность. Что дальше? // Современная Европа 2018. С. 69-79. <https://cyberleninka.ru/article/n/obse-i-evropeyskaya-bezopasnost-что-dalshe>

Журбей Е.В. Договор о европейской безопасности: перспективность российских инициатив // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2010. № 1 (12). С. 81-91 <https://cyberleninka.ru/article/n/dogovor-o-evropeyskoy-bezopasnosti-perspektivnost-rossiyskih-initsiativ>

Лебедева М.М., Юрьева Т.В. Архитектура европейской безопасности: глобальный и региональный аспекты // Вестник МГИМО Университета. 2011. № 5 (20). С. 122-131. <https://cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-evropeyskoy-bezopasnosti-globalnyy-i-regionalnyy-aspekty>

Бокерия С.А., Петрович-Белкин О.К. Основные направления гуманитарной деятельности НАТО в 1991-2011 гг. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2012. № 4. С. 13-20.

Вопросы для подготовки к занятию

Какую роль играет ОБСЕ в новой системе европейской безопасности?

Перечислите основные причины выдвижения Президентом РФ Д.И. Медведевым в 2008 году Договора о европейской безопасности (ДЕБ).

В чем заключались предложения России по обеспечению европейской безопасности, согласно ДЕБ?

Почему российские инициативы в рамках ДЕБ не получили поддержку европейских стран и организаций?

В чем заключаются основные проблемы имплементации Договора об обычных вооружённых силах в Европе?

Каким образом ЕС подходит к определению и решению проблемы обеспечения собственной безопасности?

В чем особенности подходов США к обеспечению евроатлантической безопасности?

Перечислите основные проблемы формирования современной архитектуры евроатлантической безопасности.

Что понимается под гуманитарной интервенцией?

Чем обеспечивается легитимность гуманитарных акций?

Назовите примеры гуманитарных интервенций, проведенных НАТО? Опишите их последствия.

5. *Расширение НАТО: позиции США и России.*

Практическое занятие проводится в форме ролевой игры.

Сюжет игры связан с обсуждением руководством России и США вопроса о расширении Североатлантического альянса во второй половине 1990 – х гг. Цель игры — выработка навыков аргументированного изложения и отстаивания своей позиции, ведения переговоров, анализа и учета мнений всех сторон, участвующих в принятии решений.

Участники игры разбиваются на две группы. В первую группу входят представители руководства России и экспертного сообщества:

— Президент России **Ельцин Б.Н.**;

— Министр иностранных дел Российской Федерации **Примаков Е.М.**;

— Первый заместитель Министра иностранных дел Российской Федерации **Иванов И. С.**;

— Председатель фракции КПРФ в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель ЦК КПРФ **Зюганов Г.А.**;

— Председатель Президиума Совета по внешней и оборонной политике **Караганов С. А.**

Во вторую группу входят представители высших эшелонов власти и внешнеполитического истеблишмента США:

— Президент США **У. Клинтон**;

— Государственный секретарь США **М. Олбрайт**;

— Заместитель госсекретаря США **С. Тэлботт**;

— Помощник госсекретаря по делам Европы и Канады — **Р. Холбрук**;

— Председатель Комитета по внешним отношениям Сената США **Дж. Хелмс**;

— Председателя Комитета по международным отношениям Палаты представителей США **Б. Гилман**;

— независимые эксперты — **Г.Киссинджер, Зб. Бжезинский**, бывший Государственный секретарь США **У. Кристофер** и старший научный сотрудник отдела европейских исследований Совета по международным отношениям **Рональд Д. Асмус**.

Кроме того, с российской и американской сторон в обсуждении участвуют представители СМИ.

Этапы игры:

I – подготовительный (изучение литературы и источников);

II – обсуждение проблемы расширение, выработка единой позиции:

1) определение повестки дня заседания;

2) определение позиции каждого участника по рассматриваемым вопросам;

3) проведение дискуссии между участниками;

4) выработка группой рекомендаций президенту по вопросам;

5) рассмотрение президентом рекомендаций;

6) выдвижение аргументов «за» и «против» расширения;

III. проведение переговоров между руководителями России и США по вопросу расширения НАТО. Выработка компромиссной позиции.

IV. Подведение итогов.

На подготовительном этапе основное внимание следует уделить изучению позиции по кругу вопросов, связанных с расширением НАТО, того государственного деятеля или эксперта, интересы которого представляются на ролевой игре. При этом необходимо учитывать корпоративную этику – в рамках одного ведомства мнения отдельных чиновников должны быть согласованы, а также иметь представление о позиции предполагаемых оппонентов в ходе дискуссии.

Источники

Ельцин и Клинтон о расширении НАТО (стенограмма переговоров в 1997 году) <https://www.rubaltic.ru/blogpost/20180903-eltsin-i-klinton-o-rasshirenii-nato-stenogramma-peregovorov-v-1997-godu/>

Бжезинский, З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы. М.: АСТ, 2014. С. 91 – 108;

Ельцин, Б. Н. Президентский марафон. М.: АСТ. 2000. Главы «“Восьмерка”» и ее лидеры», «Косово» <http://www.yeltsincenter.ru/sites/default/files/prezidentskii-marafon.pdf>

Зюганов, Г. А. Глобальное порабощение России, или «Глобализация по-американски». М.: Эксмо, 2011. С. 82 – 138 <https://knigogid.ru/books/368746-globalnoe-poraboschenie-rossii-ili-globalizaciya-po-amerikanski>

Иванов, И.С. Внешняя политика России на рубеже XXI века: проблемы формирования, эволюции и преемственности // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. Хрестоматия в четырех томах. Том I. Исследования. М., 2002. С. 204 – 232 http://general-history.ucoz.ru/vystuplenie_na_press-koferencii.doc

Караганов, С. А. О России - НАТО и о большем http://www.globalaffairs.ru/pubcol/n_10494

Киссинджер, Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997. С. 380 – 763; https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kissing/index.php

Клинтон, Б. Моя жизнь. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. С. 561 – 577, 713 – 714, 852;

Олбрайт М. Госпожа госсекретарь: мемуары Мадлен Олбрайт. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. С. 329 – 355;

Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора. Париж, 27 мая 1997 г. // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. Хрестоматия в четырех томах. Том IV. Документы. М., 2002. С. 258 – 267 http://general-history.ucoz.ru/osnovopolagajushhij_akt_o_vzaimnykh_otnoshenijakh-rtf

Примаков, Е.М. Международные отношения накануне XXI века: проблемы, перспективы // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. Хрестоматия в четырех томах. Том I. Исследования. М., 2002. С. 193 – 203 <http://general-history.ucoz.ru/primakov.pdf>

Проблема расширения НАТО (1993-1997 гг.) / автор-составитель И.А. Монахов. Тверь: ТвГУ, 24 с. http://general-history.ucoz.ru/metodicheskoe_posobie.doc

Тэлботт, С. Билл и Борис: зап. о президент. дипломатии. М.: Городец, 2003. С. 259 – 298;

Холбрук, Р. Америка — европейская держава // США: экономика, политика, идеология. 1995. № 8. С. 47 – 58 http://general-history.ucoz.ru/kholbruk_r-amerika-evropejskaja_derzhava.pdf

6. Внешняя политика США в период после окончания холодной войны

Основные вопросы для обсуждения:

- основные приоритеты внешней политики США на рубеже XX — XXI вв.;
- внешнеполитическая стратегия американских администраций 1990—2000 гг.
- стратегия контрраспространения и ее реализация

Источники

Новая стратегия США: от «сдерживания» к «расширению». Выступление помощника президента США по вопросам национальной безопасности Энтони Лейка в Школе перспективных международных исследований Университета Джонса Гопкинса. Вашингтон. 21 сентября 1993 г. (Концепция «расширения демократии») // Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2000. Отв. ред. А.Д.Богатуров. Том четвертый. Документы 1945-2003. М.: Московский рабочий, 2000. С. 400 – 402 <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Стратегия национальной безопасности США 2010 <https://constitutions.ru/?p=5602>

Стратегия национальной безопасности США 2015 https://in-osmi.ru/op_ed/20150213/226255885.html

Литература

Коньшев В.Н., Сергунин А.А. Стратегия национальной безопасности Барака Обамы: старое вино в новых мехах? // США и Канада: экономика, политика, культура. 2011. № 1 (493). С. 23-36 <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/ptjumsf4o6/direct/72375995>

Корсаков Г.Б. Стратегия контрраспространения в военной политике Вашингтона // Пути к миру и безопасности. 2015. № 1 (48). С. 85-104. https://www.imemo.ru/files/File/magazines/puty_miru/2015/01/07_Korsakov.pdf

Тарасов К.С. Политика контрраспространения США в конце XX – начале XXI в. // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 1 (28). С. 229-235. <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-kontrrasprostraneniya-ssha-v-kontse-hh-nachale-xxi-vv>

Вопросы для подготовки к занятию

В чем особенности, с точки зрения Э. Лейка, системы международных отношений после окончания холодной войны?

Перечислите актуальные после распада биполярности вызовы безопасности Соединенных Штатов, которые выделяет помощник президента США по вопросам национальной безопасности.

В чем заключалась новизна выдвинутой Э.Лейком стратегии расширения демократии и каковы ее основные положения?

Что послужило в качестве концептуальной основы Стратегии национальной безопасности 2010 года?

В чем заключаются отличия Стратегии-2010 от внешнеполитических доктрин У. Клинтона и Дж. Буша-мл. с точки зрения определения основных угроз и национальных интересов США?

Проанализируйте две редакции Стратегии национальной безопасности США — 2010 и 2015 гг. Результаты анализа представьте в виде следующей таблицы

Основные положения	Стратегия национальной безопасности 2010	Стратегия национальной безопасности 2015
Основные угрозы и вызовы безопасности США		
Роль США в мире		
Основные приоритеты внешней политики США		
Значение НАТО для внешней политики США		
Взаимодействие с ООН		
Оценка российско-американских отношений		

Сделайте вывод об изменениях в содержании данного документа по указанным пунктам.

Что в официальных документах США понимается под контрраспространением, каковы ее основные составляющие?

Каким образом данная стратегия определяла внешнюю политику США в отношении Ирака, Ирана и Северной Кореи?

7. Международные отношения на постсоветском пространстве

Основные вопросы для обсуждения:

- опыт интеграции на пространстве ЕС и ЕАЭС: общее и особенное;

- альтернативные интеграционные проекты на постсоветском пространстве: Организация за демократию и экономическое развитие — ГУ(У)АМ, Шанхайская организация сотрудничества;
- проблемы безопасности и военно-политическое взаимодействие постсоветских стран.

Литература

Кондратьева Н.Б. Евразийский Экономический Союз: достижения и перспективы // Мировая экономика и международные отношения. 2016. Т. 60. № 6. С. 15-23.

https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=1248&file=https://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/06_2016/15-23_Kondrateva_.pdf

Арбатова Н.К. Фактор СНГ в отношениях России и Запада: истоки конфликта // Мировая экономика и международные отношения. 2018. Т. 62. № 8. С. 77-87.

https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=1248&file=https://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/08_2018/08_ARBATOVA_77-87.pdf

Мачавариани Г.Г. ГУАМ как проект альтернативной интеграции на постсоветском пространстве // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2014. № 4. С. 112-119.
<https://cyberleninka.ru/article/n/guam-kak-proekt-alternativnoy-integratsii-na-postsovetskom-prostranstve>

Юртаев В.И., Рогов А.С. ШОС и БРИКС: особенности участия в процессе евразийской интеграции // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 3. С. 469-482.
<https://cyberleninka.ru/article/n/shos-i-briks-osobennosti-uchastiya-v-protseesse-evraziyskoy-integratsii>

Балкаев Н.Н. ОДКБ и НАТО: проблемы и перспективы взаимодействия, потенциал военно-политической интеграции // Огарев-online. 2019. №4.
<https://cyberleninka.ru/article/n/odkb-i-nato-problemy-i-perspektivy-vzaimodeystviya-potentsial-voenno-politicheskoy-integratsii/viewer>

Вопросы для подготовки к занятию

Почему создание СНГ оценивался российскими политиками и экспертами как «цивилизованный развод»?

Что объединяет процессы интеграции в ЕС и на евразийском пространстве?

В чем особенности евразийской модели интеграции на примере ЕАЭС?

Каковы причины создания ГУАМ? Какие цели преследует данная организация?

Перечислите основные этапы развития ШОС как региональной организации. Какие функции она выполняет?

Что общего и чем отличаются НАТО и ОДКБ?

Почему между НАТО и ОДКБ не установлены официальные связи?

8. Выход Великобритании из ЕС и его международные последствия

Основные вопросы для обсуждения:

- основные этапы развития взаимоотношений между ЕС (ЕЭС) и Великобританией;
- причины Брекзита;
- последствия выхода Великобритании из ЕС для развития ЕС и британской внешней политики.

Кавешников Н.Ю. Великобритания и Европейский Союз: долгая история развода. Статья 1. Европейский вопрос // Современная Европа. 2018. № 5 (84). С. 5-16. <https://cyberleninka.ru/article/n/velikobritaniya-i-evropeyskiy-soyuz-dolgaya-istoriya-razvoda-statya-1-evropeyskiy-vopros>

Бабынина Л.О. Значение Brexit для Европейского Союза // Современная Европа. 2016. № 4 (70). С. 21-33. <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-brexit-dlya-evropeyskogo-soyuza>

Андреева Т.Н. Проблема ограничения трудовой миграции как основная причина Брекзита // Мировая экономика и международные отношения. 2017. Т. 61. № 8. С. 57-66. [https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=1248&file=https://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/08_2017/0057_0066_\(6\)_Andreeva_ID9310.pdf](https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=1248&file=https://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/08_2017/0057_0066_(6)_Andreeva_ID9310.pdf)

Кавешников Н.Ю. Некоторые последствия Brexit для развития Европейского Союза // Вестник МГИМО-Университета. 2016. № 6 (51). С. 24-30. <https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/download/635/620>

Вопросы для подготовки к занятию

Каким образом менялось отношение политических элит к ЕС (ЕЭС) с момента вступления Великобритании в Общий рынок?

Какие аргументы проводили сторонники и противники Брекзита?

Каким образом международные партнеры Великобритании относились к перспективам Брезит?

Какие факторы повлияли на результат референдума по вопросу о выходе Великобритании из состава ЕС?

Перечислите основные международные последствия Брезит для ЕС и отдельных стран-членов ЕС.

9. Ролевая игра «Процесс принятия решений в ЕС»

Студенты разыгрывают заседание Совета Европейского Союза. Целью встречи является принятие решения по законодательной инициативе Европейской Комиссии относительно ингредиентов в шоколаде. Предложение будет принято только в том случае, если и Совет Европейского Союза, и Европейский Парламент согласятся с окончательной формулировкой. Во время заседания Европейский парламент информирует Совет о своей позиции в отношении Директивы по шоколаду.

Обучающиеся играют роль министров стран-членов ЕС. С одной стороны, им необходимо учитывать национальные интересы стран, которые они представляют. С другой стороны, они должны обеспечить слаженность механизма взаимодействия всех участников законотворческой деятельности в рамках ЕС. Кроме того, в игре важная задача отводится таким игровым персонажам как представители Европейской комиссии и Европейского парламента.

Описание проблемы: в некоторых странах-членах любой продукт, напоминающий шоколад, может продаваться под этим названием. В других государствах-членах продукт может иметь маркировку «шоколад» только в том случае, если он содержит какао-масло. Это проблематично, поскольку это означает, что в некоторых странах производители шоколада не могут продавать свою продукцию. Это затрудняет торговлю внутри ЕС.

В ходе игры обучающиеся разделяются на 14 малых групп по 2 человека: Европейский парламент; Президент Совета Европейского Союза; Европейская комиссия, министры стран-членов (Франция, Чехия, Португалия, Польша, Германия, Бельгия, Нидерланды, Испания, Ирландия, Италия, Швеция).

В ходе переговорного процесса представители стран-членов должны собрать как можно большее число своих сторонников для принятия ЕС того решения, которое отвечает их национальным интересам.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный уметь анализировать исторические события и процессы	Перечислите в хронологической последовательности, главные, на Ваш взгляд, события, произошедшие на Большом Ближнем Востоке, которые привели к образованию «Исламского государства» (не менее 4-х).	1 балл за каждое указанное событие
Заключительный знать факторы формирования национальной идентичности	Какие из нижеперечисленных соглашений стали инструментом формирования и реализации Европейской оборонной идентичности: 1) Маастрихтский договор о создании ЕС 1992 г.; 2) Петербургская декларация 1992 г. 3) Договор об образовании НАФТА 1992 г.; 4) Марракешское соглашение 1994 г.	1 балл за каждый верный ответ

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 «Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Базовый</i> выявлять смысловые нагрузки основных международно-политических и дипломатических процессов и проблем	Генри Киссинджер (в прошлом американский государственный деятель, дипломат, на данный момент — признанный авторитет и эксперт в области международных отношений) в 1999 г. на лекции, прочитанной в Тринити-колледж в Дублине (Ирландия), дал следующее определение глобализации: «Главный вызов состоит в том, что то, что обычно называют глобализацией на самом деле просто другое	1 балл за каждый названный аргумент

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
	<i>название господствующей роли Соединенных Штатов». Согласно ли с его точкой зрения? В случае положительного ответа приведите 3 аргумента, в случае отрицательного — 3 контраргумента</i>	
<p><i>Базовый</i></p> <p>знать:</p> <p>основные дипломатические и международно-политические процессы и проблемы.</p>	<p>Какие из нижеперечисленных событий, явлений международных отношений можно считать причинами выхода Великобритании из ЕС:</p> <p>1) мировой финансовый кризис в 2008-2009 гг.;</p> <p>2) миграционный кризис в Европе 2015 г.;</p> <p>3) формирование гиг-экономики (экономики свободного заработка);</p> <p>4) вмешательство России в референдум по вопросу о Brexit.</p>	<p>1 балл за каждый верный ответ</p>

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-10 «Способность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативно-правовые»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>Базовый</i></p> <p>знать</p> <p>перечень нормативно-правовых актов в сфере международных отношений</p>	<p>Из перечисленных международных документов выберите учредительные договоры Европейского Союза (1 балл)</p> <p>Парижский договор и Брюссельский договор;</p> <p>Договор о Европейском Союзе (Маастрихтский договор) и Договор о функционировании Европейского Союза (Римский договор);</p> <p>Европейская конституция и Шенгенская конвенция;</p> <p>Амстердамский договор и Лиссабонский договор.</p>	<p>Выбран верный ответ – 1 балл</p>
<p><i>Базовый</i></p>	<p>В рамках какого соглашения государства-участники брали на себя обязательство</p>	<p>Выбран верный ответ – 1 балл</p>

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать:</p> <p>содержание основных нормативно-правовых актов в сфере международных отношений.</p>	<p>предоставлять иностранным наблюдателям доступ с целью посещения воинских формирований и военных объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вассенаарские договоренности; 2) Договор об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ); 3) Венский документ 2011 года о мерах укрепления доверия и безопасности; 4) Договор о европейской безопасности. 	

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Шкала оценивания
<p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Какие из нижеперечисленных событий, явлений международных отношений можно считать причинами выхода Великобритании из ЕС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировой финансовый кризис в 2008-2009 гг.; 2) миграционный кризис в Европе 2015 г.; 3) формирование гиг-экономики (экономики свободного заработка); 4) вмешательство России в референдум по вопросу о Brexit. 	<p>1 балл за верный ответ</p>
<p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Одним из преодоления коммуникативных барьеров на этапе переговоров является учет интересов партнеров. В этой связи определите какие интересы преследовали Россия и США в вопросе расширения НАТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) подтверждение в необходимости существования НАТО после окончания холодной войны; б) осложнить и задержать реализацию решения о расширении НАТО; в) получение военных заказов от новых стран-членов НАТО; 	<p>1 балл за верный ответ</p>

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Шкала оценивания
	<p>г) предотвратить расширение НАТО, при одновременном нахождении компромиссов, которые максимально могли бы удовлетворять интересы стран Центральной и Восточной Европы;</p> <p>д) укрепление позиции в странах Центральной Восточной Европы;</p> <p>е) встроить расширение НАТО в процесс формирования новой системы коллективной безопасности.</p>	
<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Какие из нижеперечисленных положений можно отнести к особенностям западноевропейской интеграции, а какие — североамериканской континентальной модели интеграции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие наднациональных элементов в структуре управления организацией; 2) наличие концептуальной основы, в качестве которой выступают в том числе федералистские идеи Движения Сопrotивления; 3) значительная асимметрия экономического потенциала партнеров по интеграции; 4) инициатива объединения стран исходила от «малых», слабых партнеров; 5) инициатива объединения стран исходила от стран, игравших ведущую роль в интеграции («локомотивов» интеграции); 6) наличие структурных фондов, средства которых используются для «подтягивания» социально-экономических показателей более «слабых» стран-участниц 7) значительные диспропорции в уровне развития внутрizonальных экономических связей, вследствие чего для объединения характерна моноцентричная природа; 8) отсутствует единый таможенный тариф в торговле с третьими странами.. 	<p>1 балл за верный ответ</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991—2016: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2017. 432 с. <https://znanium.com/catalog/product/1038917>

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945—2017: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. С 294 – 560 <https://znanium.com/catalog/product/1038251>

б) Дополнительная литература

Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография / Бабурин С. Н., Дзалиев М. И., Урсул А. Д. М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 512 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/519625>

Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М.: НОФМО, 2002. С. 283 – 296. <http://obraforum.ru/pdf/Essays-bogaturov-chapter15.pdf>

Глазунов И. М. Анализ динамики развития международных процессов в работах Джеймса Розенау // Журнал «Политическая наука». 2012. № 4. С. 162—178 <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-dinamiki-razvitiya-mezhdunarodnyh-protsessov-v-rabotah-dzheymasa-rozenau>

Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики: монография / под ред. А.А. Степанова, М.В. Савиной. М.: Научный консультант. 2017. 232 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/1024116>

Дегтерев Д.А. Многополярность или «новая биполярность»? <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/mnogopolyarnost-ili-novaya-bipolyarnost/>

Дрякин, А. Б. Внешнеполитическая стратегия России на современном этапе: нормативно-правовая база // Право и управление. XXI век. 2015. №1(34). С. 92 – 96 http://pravo.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/16_dryakina.pdf

Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. С. 84 – 179 с. <http://znanium.com/catalog/product/1038265>

Кеннеди П. Взлеты и падения великих держав: Экономические изменения и военные конфликты в формировании мировых центров власти с 1500 по 2000 г. // Электронная публикация <https://knigogid.ru/books/1159068-vzlety-i-padeniya-velikih-derzhav-ekonomicheskie-izmeneniya-i-voennye-konflikty-v-formirovanii-mirovyh-centrov-vlasti-s-1500-po-2000-g/toread>

Киссинджер Г. Мировой порядок. М.: АСТ, 2015. 511 с
<http://gavnosite.com/files/H.Kissinger-Word-Order.pdf>

Мисько, О.Н. Международная экономическая интеграция. СПб: Университет ИТМО, 2015. 174 с. <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1788.pdf>

От национальных государств к единой Европе: проблемы европейской интеграции в XIX-XXI вв. / под ред. А. В. Смолина. СПб.: Изд-во РХГА: Ин-т истории СПбГУ, 2016. С. 481 – 619
http://novist.history.spbu.ru/docs/Ot_Nacionalnih_Gosudarstv.pdf

Солянова М.В. Проблема мирового порядка в современных западных исследованиях // Вестник МГИМО Университета. 2016. № 5 (50). С. 34-47.
<https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/619/604>

Фрэнсис Фукуяма. Конец истории и последний человек. Перевод на русский язык: М. Б. Левин. — М., 2004. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6341>

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003. 571 с.
http://yanko.lib.ru/books/politologiya/huntington-stolk_civil-a.htm

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>
4. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://obraforum.ru>
2. Ассоциация европейских приграничных регионов <http://www.aebr.eu/en/index.php>
3. Европейский учебный институт <http://www.eurocollege.ru/>
4. Журнал «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>
5. Журнал «Современная Европа» <http://www.sov-europe.ru/>
6. Журнал «Вестник МГИМО» <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретические подходы к описанию миропорядка после окончания холодной войны в работах западных исследователей: Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, Г. Киссинджер.
2. Теоретические подходы к описанию миропорядка после окончания холодной войны в работах западных исследователей: Дж. Розенау, П. Кеннеди, Ч. Купчан.
3. Теоретические подходы к описанию современного мироустройства после холодной войны в работах отечественных исследователей: Богатуров А.Д., Дегтерев Д.А.
4. Концептуальные основы внешней политики современных государств: концепция «демократического мира».
5. Концептуальные основы внешней политики современных государств: теория секьюритизации.
6. Концептуальные основы внешней политики современных государств: концепция гуманитарной интервенции.
7. Внешнеполитический инструментарий современных государств: культурная дипломатия.
8. Внешнеполитический инструментарий современных государств: научная дипломатия.
9. Внешнеполитический инструментарий современных государств: экологическая дипломатия.
10. Внешнеполитический инструментарий современных государств: экономическая дипломатия.
11. Внешнеполитический инструментарий современных государств: энергетическая дипломатия.
12. Глобализация: понятие, основные направления и их характерные черты, роль как фактора развития современных международных отношений.
13. Антиглобалистские движения.
14. Направления и динамика миграционных потоков на рубеже XX — XXI вв.: причины и последствия для международных отношений.
15. Регулирование трансграничной миграции: мировой опыт.
16. Понятие «терроризм» и «международный терроризм» в документах международного права и работах исследователей.
17. Причины развития и особенности террористической деятельности после холодной войны.
18. Пиратство как угроза международной безопасности в начале XXI в.
19. Вооруженные конфликты как проблема глобальной безопасности после холодной войны.
20. Проблемы и достижения в вопросах глобальной ядерной безопасности в конце XX – начале XXI вв.
21. Процесс расширения НАТО в постбиполярный период: причины, основные этапы, реакция России.

22. Особенности и процесс европейской интеграции в сфере обороны и безопасности в конце XX – начале XXI в., реакция США.
23. Эволюция подходов и опыт реализации внешнеполитического курса Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности на евразийском пространстве.
24. ОБСЕ: эволюция организационной основы и роль в новой системе европейской безопасности.
25. Внешняя политика США в 1990-е гг.: концептуальные основы и основные направления.
26. США в глобальной войне против терроризма: направления, методы и последствия для системы международных отношений.
27. Реализация концепции американского лидерства в период президентства Б. Обамы.
28. Особенности развития российско-американских отношений в начале XXI в.
29. Особенности и проблемы формирования внешнеполитического курса России в 1990-е гг.
30. Эволюция концептуальной основы внешней политики России в 2000-2016 гг.
31. Экономическая дипломатия России в начале XXI в.
32. Энергетическая дипломатия России в начале XXI в.
33. Особенности интеграции на постсоветском пространстве: СНГ и ЕАЭС.
34. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве: ГУ(У)АМ и ШОС.
35. Концептуальная основа европейского интеграционного проекта и особенности развития ЕС в 1990-е гг.
36. Процессы углубления и расширения европейской интеграции в начале XXI в.
37. Брекзит: причины и международные последствия выхода Великобритании из ЕС.
38. Современная институциональная структура ЕС.
39. Трансформация экономического и политического статуса ведущих стран Латинской Америки в современном мире.
40. Ведущие державы АТР в современной системе международных отношений.

2. Требования к рейтинг – контролю

Учебная нагрузка по дисциплине на разделена на два модуля. Общее количество баллов по учебной дисциплине – 100.

	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итого
Первый модуль			
Посещение практических занятий (1 балл за занятие)	4		
Работа на практических занятиях (0-2 балла за аргументированные ответы на поставленные вопросы)	8		
Выполнение различных видов учебной деятельности на практических занятиях (0-2 балла за выполненные письменные задания)	8		
Экспресс-контроль успеваемости	2		
Рейтинговый контроль знаний	8		
Итого:	30		30
Второй модуль			
Посещение практических занятий (1 балл за занятие)	4		
Работа на практических занятиях (0-2 балла за аргументированные ответы на поставленные вопросы)	8		
Выполнение различных видов учебной деятельности на практических занятиях (0-2 балла за выполненные письменные задания)	8		
Экспресс-контроль успеваемости	2		
Рейтинговый контроль знаний	8		
Итого:	30		30
Экзамен		40	40
Максимальный суммарный балл	60	40	100
Творческое задание (визуальное эссе) – дополнительное задание	15		

Кроме того, по итогам работы на семинарских занятиях обучающимся может быть дополнительно засчитано **до 5 баллов**, исходя из следующих критериев:

- отсутствие пропусков занятий в течение семестра;
- неизменно высокий уровень подготовки;

- активное участие в работе.

3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ

В качестве самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины предусматривается подготовка интеллект-карты стратегических и концептуальных документов в сфере внешней политики США или РФ (на выбор) — Стратегии национальной безопасности (редакции 1994, 2002, 2006, 2010, 2015, 2017 гг.) и Концепции внешне политики РФ (2000, 2008, 2013, 2016 гг.).

Интеллект-карта (карта мыслей (англ. *mind map*), карта памяти, ментальная карта, ассоциативная карта», «схема мышления») — метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы.

Этапы создания интеллект-карты

1. Выделение центрального понятия.
2. Определение «нодов» — основных тем, относящихся к центральному понятию, которые, в свою очередь, делятся на «ноды» второго и третьего уровня, представляющие собой подтемы.
3. Определение ключевых понятий или изображений на каждой ветви.

Для построения майнд мэп можно использовать MS Word.

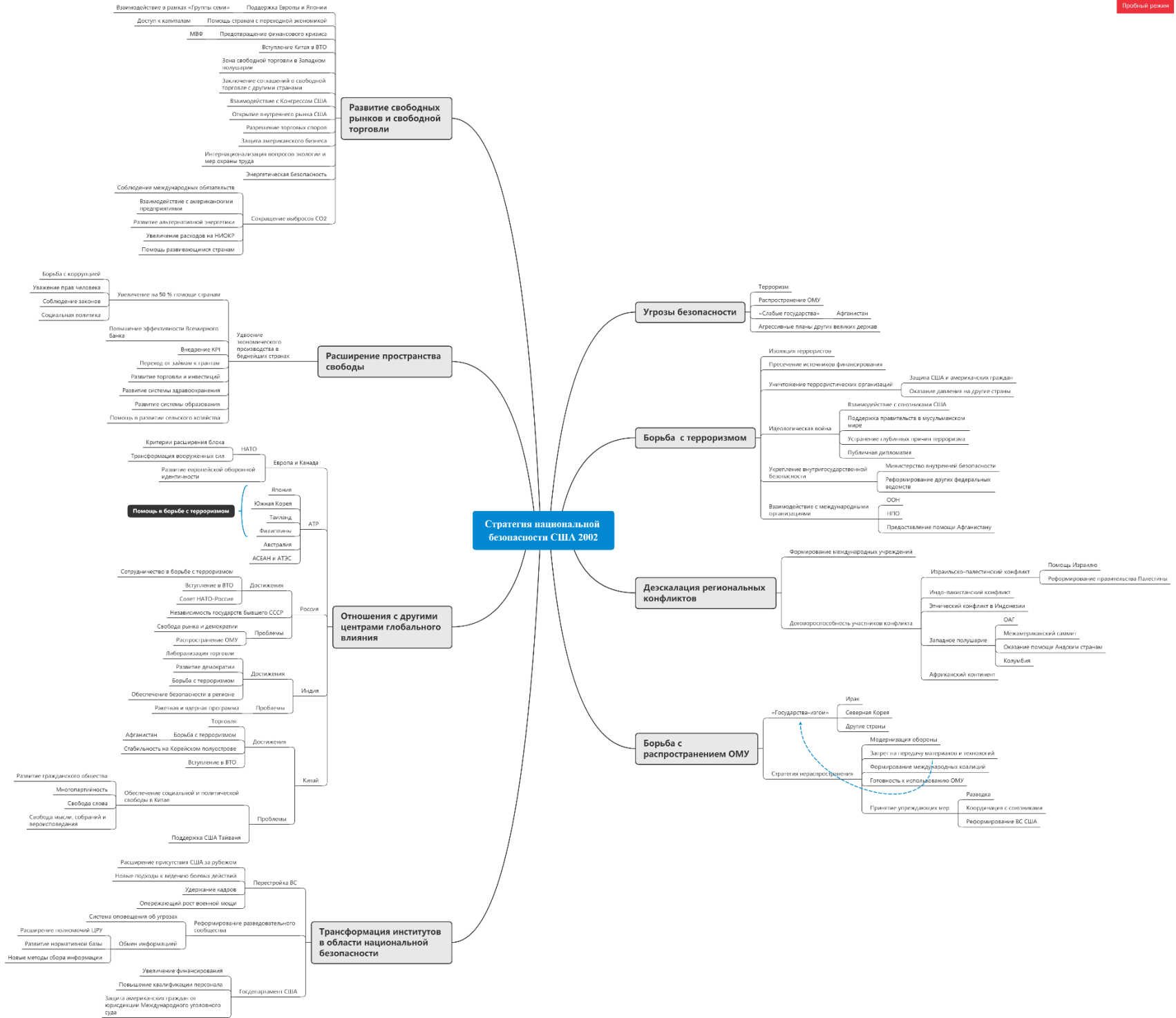
Кроме того, существуют бесплатные программы для составления интеллект карт.

Например,

Xmind — кросс-платформенная программа для составления ментальных карт, работает на платформах Windows / Mac / Linux. Результат можно экспортировать в формат PDF <https://www.xmind.net/>

Coggle — бесплатное онлайн приложением, поддерживающим совместную работу над проектами. Mind-map, созданные в программе Coggle, могут экспортироваться в формате PNG или PDF. <https://coggle.it/>

Пример интеллект-карты по Стратегии национальной безопасности США 2002 г., сделанной в Xmind.



Максимальная оценка за интеллект-карту — 10 баллов.

Критерии оценки

- репрезентативность — диапазон охваченных понятий, количество выделенных «нодов» (основных тем и подтем) (не менее 100) — 50 % от общей оценки;
- глубина анализа (уровни детализации понятий) — 30 % от общей оценки.
- качество составления: оригинальность — обобщение понятий и графическое представление — 20 % от общей оценки

VII. Материально-техническое обеспечение

— мультимедийные средства;

— меловая доска.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			