

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП

_____ 2019 г.
« ___ » _____

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Профиль «Международные отношения и дипломатия»

Для студентов 2 курса бакалавриата

(очной формы обучения)

Составитель: к.и.н., доц. Монахов И.А.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания основных событий, процессов и явлений истории международных отношений XX в. как взаимосвязанных и взаимозависимых элементов целостной системы.

Задачи дисциплины:

- изучение основных событий, явлений и процессов истории международных отношений в новейшее время (до распада СССР);
- выявление причин возникновения и распада, принципов функционирования подсистем международных отношений на протяжении XX в.;
- раскрытие логики, закономерностей, движущих сил важнейших событий истории международных отношений в новейшее время ((до распада СССР);
- формирование комплексного подхода к изучению истории международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть программы бакалавриата, которая обеспечивает формирование универсальных компетенций. В рамках дисциплины изучаются основные проблемы и особенности развития систем международных отношений в новейшее время — Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской. Важное место в структуре курса отводится таким вопросам как эволюция систем международных отношений, причины Второй мировой войны, холодная война, механизмы и особенности интеграционных процессов.

Занятия построены на основе проблемно-хронологического принципа.

Логически и содержательно курс связан с такими дисциплинами как «История (история России, всеобщая история)» и «Актуальные проблемы новой и новейшей истории Запада». Кроме того, данный учебный курс создает условия для успешного освоения учебных дисциплин «Современные международные отношения» и «Теория и история дипломатии».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 34 часа, практические занятия — 17 часов;

самостоятельная работа: 57 часов, в том числе контроль — 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения — экзаме́н, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа — наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| Факторы становления и развития систем международных отношений в новейшее время | 4 | 2 | — | 2 |
| Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений | 8 | 2 | 2 | 4 |

| Учебная программа — наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоя- тельная ра- бота, в том числе Кон- троль (час.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | Лекции | Практиче- ские занятия | |
| Международные отношения в 1920–е гг. | 5 | 2 | — | 3 |
| Кризис Версальско-Вашинг- тонской системы междуна- родных отношений в 1930-е гг. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Формирование Ялтинско- Потсдамской системы меж- дународных отношений | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Холодная война в истории международных отношений | 5 | 2 | — | 3 |
| Политика холодной войны, 1945 – 1955 гг. | 10 | 2 | 3 | 5 |
| Политика холодной войны, сер.1950-х – нач. 1970-х гг. | 5 | 2 | — | 3 |
| Политика холодной войны, нач. 1970-х гг. — сер.1980-х гг. | 4 | 2 | — | 2 |
| Региональные конфликты, политический экстремизм и радикализм в период холод- ной войны. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Завершение холодной войны | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Общая характеристика за- падноевропейского интегра- ционного процесса. | 4 | 2 | — | 2 |
| Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине 1940-х – 1955-гг. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Интеграционные процессы в Европе во второй половине 1950-х — 1970-е гг. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Интеграционные процессы в Европе 1980-е гг. | 5 | 2 | — | 3 |

| Учебная программа — наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоя- тельная ра- бота, в том числе Кон- троль (час.) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | Лекции | Практиче- ские занятия | |
| Международная экономиче- ская интеграция в Латинской Америке и странах Кариб- ского бассейна | 5 | 2 | — | 3 |
| Международная экономиче- ская интеграция в АТР | 5 | 2 | — | 3 |
| ИТОГО | 108 | 34 | 17 | 57 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование раз- делов и тем <i>(в стро- гом соответствии с разделом II РПД)</i> | Вид заня- тия | Образова- тельные тех- нологии | Вид заня- тия | Образователь- ные технологии |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Факторы становления и развития систем международных отно- шений в новейшее время | лекция | лекция-дис- куссия | | |
| Формирование Вер- сальско-Вашингтон- ской системы между- народных отношений | лекция | проблемная лекция; лек- ция-визуали- зация | практиче- ское | Панельная дис- куссия, индиви- дуальная про- блемно-ориенти- рованная само- стоятельная ра- бота |
| Международные отно- шения в 1920–е гг. | лекция | проблемная лекция; лек- ция с приме- нением мультимедийных технологий | | |

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1930-е гг. | лекция | лекция-дискуссия | практическое | Метод case-study |
| Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений | лекция | проблемная лекция; лекция-визуализация | практическое | Ролевая игра |
| Холодная война в истории международных отношений | лекция | проблемная лекция; лекция-визуализация | | |
| Политика холодной войны, 1945 – 1955 гг. | лекция | проблемная лекция; лекция-визуализация | практическое | Панельная дискуссия, индивидуальная проблемно-ориентированная самостоятельная работа |
| Политика холодной войны, сер.1950-х – нач. 1970-х гг. | лекция | проблемная лекция; лекция-визуализация | | |
| Политика холодной войны, нач. 1970-х гг. — сер.1980-х гг. | лекция | проблемная лекция; лекция-визуализация | | |
| Региональные конфликты, политический экстремизм и радикализм в период холодной войны. | лекция | проблемная лекция; лекция-визуализация | практическое | Метод генерации идей |
| Завершение холодной войны | лекция | проблемная лекция | практическое | Круглый стол |

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Общая характеристика западноевропейского интеграционного процесса. | лекция | проблемная лекция | практическое | Панельная дискуссия |
| Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине 1940-х – 1955-гг. | лекция | проблемная лекция; лекция-визуализация | | |
| Интеграционные процессы в Европе во второй половине 1950-х — 1970-е гг. | лекция | проблемная лекция; лекция-визуализация | практическое | Панельная дискуссия |
| Интеграционные процессы в Европе 1980-е гг. | лекция | проблемная лекция; лекция-визуализация | | |
| Международная экономическая интеграция в Латинской Америке и странах Карибского бассейна | лекция | проблемная лекция | | |
| Международная экономическая интеграция в АТР | лекция | проблемная лекция | | |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для практических занятий

1. *Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений*

Основные вопросы для обсуждения:

- *итоги Первой мировой войны. Пути мирного урегулирования;*

- *Парижская мирная конференция;*
- *«германский вопрос»;*
- *урегулирование с союзниками Германии;*
- *Лига Наций. Система мандатов;*
- *Вашингтонская конференция;*
- *геополитическая ситуация в мире в начале 1920-х гг.*

Источники

Четырнадцать пунктов В.Вильсона об условиях мира из его послания Конгрессу от 8 января 1918 г. // Системная история международных отношений: [События и документы]. 1918-2000. Т. 2, Документы 1910-1940-х годов / Под. ред. А. Д. Богатурова. М.: Московский рабочий, 2000. <http://obraforum.ru/lib/book2/21.htm>

Версальский договор, заключенный 28 июня 1919 г. (Извлечение) // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/22.htm>

Сен-Жерменский мирный договор, заключенный 10 сентября 1919 г. // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/23.htm>

Предложение союзных держав относительно мирной конференции на Принцевых островах от 22 января 1919 г. // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/28.htm>

Литература

Бутырская И.Г. Версальско-Вашингтонская система международных отношений // Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2014. № 4 (8). С. 96-103
https://elibrary.ru/download/elibrary_22863747_48251321.PDF

Плешко А.Ю. К столетию Версальского договора: Уинстон Черчилль о трех «фазах» Парижской мирной конференции (1919-1920) <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Pleshko-Andrej-Olegovich1.pdf>

Романов В.В. Вудро Вильсон о национальном самоопределении // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008. № 4-1. С. 30-38. https://elibrary.ru/download/elibrary_11914979_49231851.pdf

Рогинский В.В. Североевропейские конфликты в новое и новейшее время: пути преодоления // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2018. № 794. https://elibrary.ru/download/elibrary_35121670_39042031.pdf

Вопросы для подготовки к занятию

Определите интересы, которые преследовали ведущие страны Антанты после окончания Первой мировой войны.

Перечислите особенности проведения и организации работы руководящих органов Парижской мирной конференции.

Назовите основные вопросы, стоявшие на повестке дня в ходе проведения конференции.

В чем заключалась сущность так называемого германского вопроса, и какие варианты его решения предлагались руководством ведущих стран Антанты?

Перечислите последствия принятых в результате подписания Версальского договора решений в отношении Германии как для дальнейшего развития страны, так и Европы в целом.

Перечислите последствия принятых в результате подписания договоров в отношении бывших союзников Германии для дальнейшего развития этих стран.

Перечислите цель и основные задачи, возложенные на Лигу Наций, исходя из положений Версальского договора.

В чем заключалось историческое значение создания Лиги Наций как организации?

Оцените эффективность решения Лигой Наций поставленных перед ней задач. Какие факторы способствовали или препятствовали их реализации?

Перечислите основные причины проведения и определите значение Вашингтонской конференции 1921 – 1922 гг. для развития системы международных отношений в межвоенный период.

В чем заключалась сущность сформированной по итогам подписания международных договоров Версальско-Вашингтонской системы?

Оцените возможности данной системы с точки зрения формирования устойчивого баланса взаимоотношений между странами, препятствующего возникновению конфликтов.

2. Проблемы обеспечения международной безопасности в межвоенный период

Основные вопросы для обсуждения:

- проблема германских репараций и пути ее решения;
- попытка создания «Восточного пакта»;
- ревизия Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.: выход Германии из Лиги Наций, англо-германское морское соглашение 1935 г.; реокупация Рейнской области, Итало-эфиопская война, анилюс Австрии;
- политика «умиротворения»;
- предвоенный кризис в Европе 1939 года. Пакт Молотова – Риббентропа.

Источники

Доклад, представленный 9 апреля 1924 г. Репарационной комиссии комитетами экспертов («План Дауэса») // Системная история международных отношений: [События и документы]. 1918-2000. Т. 2, Документы 1910-1940-х годов / Под. ред. А. Д. Богатурова. М.: Московский рабочий, 2000. <http://obraforum.ru/lib/book2/54.htm>

План Юнга // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/65.htm>

Проект «Восточного пакта» // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/73.htm>

Англо-германское морское соглашение, заключенное в Лондоне 18 июня 1935 г. // Системная история... <http://obraforum.ru/lib/book2/80.htm>

Литература

Иванов А.Г. Рейнский кризис 1936 года // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 5-1. С. 76-85 https://elibrary.ru/download/elibrary_30547980_67973153.pdf.

Виноградов А. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг. // Вопросы истории 1998. № 5 http://general-history.ucoz.ru/History/03-italo-ehfiopskaja_vojna.pdf

Наумов А.О. Аншлюс Австрии в 1938 г. как кризис Версальской системы // Новая и новейшая история. 2006. № 6 <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST/AUSTRIA.HTM>

Наджафов Д.Г. Советско-германский пакт 1939 г. и его последствия // Вопросы истории. 2006. № 12 http://general-history.ucoz.ru/History/01-sovetsko-germanskij_pakt_1939_goda_i_ego_istori.mht

Вопросы для подготовки к занятию

Назовите основные причины выдвижения Плана Дауэса.

В чем заключались различия программ репарационных выплат по Плану Дауэса и Плану Юнга?

Какой вклад внесли предложенные США меры к решению репарационного вопроса на систему международных отношений?

Перечислите причины активизации политики СССР в Европе по созданию системы коллективной безопасности.

Почему планы по формированию антифашистской коалиции стран не были реализованы в 1930-е гг.?

Какое событие можно считать началом распада Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (свой ответ аргументируйте)

Дайте определение политики умиротворения.

Какими мотивами руководствовались западные демократии при реализации политики умиротворения?

Какие меры были предприняты Лигой Наций для противодействия итальянской агрессии в Эфиопии? Насколько данные меры оказались эффективными?

В чем заключались преимущества и недостатки для советской внешней политики заключения с нацистской Германией Пакта Молотова — Риббентропа?

3. Политико-дипломатические проблемы Второй мировой войны

Основные вопросы для обсуждения:

- происхождение и характер Второй мировой войны.
- проблемы формирования антигитлеровской коалиции.

- *изменение геополитической ситуации после Второй мировой войны.*

Литература:

Смирнов В.П. О характере второй мировой войны // Новая и новейшая история. 1989. № 3 <http://general-history.ucoz.ru/History/smirnov.pdf>

Ржешевский О.А. У истоков антигитлеровской коалиции // Международный кризис 1939-1941 гг.: от советско-германских договоров 1939 г. до нападения Германии на СССР: материалы международной конф. М., 2006. С. 411 – 422 <http://www.spsl.nsc.ru/Fulltext/trugk/Megdunar.pdf>

Соколов В.В. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны // Новая и новейшая история. 2010 № 6. С. 3-17 <http://istorja.ru/articles.html/russia/sokolov-v-v-lend-liz-v-godyi-vtoroy-mirovoy-voyni-r779/>

Юрченко С.В. Ялтинская конференция 1945 года: принципы переговоров, значение и уроки // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2010. № 1. С. 114-130. https://elibrary.ru/download/elibrary_14346834_31999795.pdf

Мальков В.Л. Последний саммит президента Франклина Рузвельта. Краткие заметки и архивные материалы // Новая и новейшая история. 2015. № 5. С. 47-65. https://elibrary.ru/download/elibrary_24346404_76637246.pdf

Вопросы для подготовки к занятию

Назовите основные предпосылки и причины, приведшие к началу новой мировой войны.

Обозначьте основные подходы к оценке характера Второй мировой войны.

Какие можно выделить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции? В чем заключались их особенности?

Перечислите основные вопросы, стоявшие на повестке дня переговоров союзников по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Каким образом они решались, насколько успешно?

В чем заключались основные причины поражения стран «оси» во Второй мировой войне?

Определите значение Второй мировой войны для дальнейшего развития системы международных отношений.

4. Формирование идеологии и политики «холодной войны» во второй пол. 1940-х гг.

Основные вопросы для обсуждения:

- *причины и особенности складывания идеологии блокового противостояния;*

- *первые документы холодной войны: «Длинная телеграмма Дж. Кеннана, Фултоновская речь У. Черчилля;*

- *внешняя политика администрации Г. Трумэна в европейском направлении: «доктрина Трумэна», «план Маршалла».*

Источники

Телеграмма поверенного в делах США в СССР Дж. Кеннана государственному секретарю США. Москва. 22 февраля 1946 г. («Длинная телеграмма Кеннана») // Системная история международных отношений. Т. 4, Документы. 1945-2003. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2004. С. 32— 45 <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Текст речи Уинстона Черчилля в Вестминстерском колледже, г. Фултон, штат Миссури, США, 5 марта 1946 г. <https://historyrussia.org/tsekhistorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html>

Речь Трумэна на заседании Конгресса 12 марта 1947г. — «Доктрина Трумэна» <http://www.coldwar.ru/truman/doctrine.php>

Речь Дж. Маршалла 5 июня 1947г. в Гарвардском Университете http://www.coldwar.ru/bases/marshall_plan.php

Вопросы для подготовки к занятию

Какие ключевые слова, словосочетания «длинной телеграммы» формируют образ СССР, и какую (положительную или отрицательную) коннотацию они имеют?

Какие оценки дает Дж. Кеннан политическому руководству СССР (его стилю управления страной, деятельности на протяжении существования советского государства в целом)?

Какие, с точки зрения Дж. Кеннана, цели преследует внешняя политика Советского Союза и почему?

В чём состоит механизм реализации внешнеполитического курса СССР?

Перечислите основные, по мнению Дж. Кеннана, каналы советского влияния в мире.

Каким образом в документе сформулирована «доктрина сдерживания»?

В чём, исходя из вышеуказанной доктрины, заключается план действий США в сфере внутренней и внешней политики?

Какие последствия для США, с точки зрения Дж. Кеннана, будет иметь усиление конфронтации с Советским Союзом?

В чём заключаются причины появления данного документа?

Какое официальное название имеет Фултонская речь У. Черчилля, и почему она так называется?

На какие смысловые части можно разбить Фултонскую речь?

В чём, по мнению, У. Черчилля состоят главные угрозы и вызовы безопасности современному миру?

Какие способы борьбы с «главными опасностями, угрожающими семейным очагам людей» он предлагает?

Какую роль, по мнению У. Черчилля, должна играть ООН в современных международных отношениях, и какие он предлагает рекомендации по повышению эффективности её работы?

Что лежит в основе «братского союза англоязычных народов»?

Каким образом У. Черчилль представляет советскую внешнюю политику?

Перечислите основные, с Вашей точки зрения, причины жесткой риторики У. Черчилля в адрес СССР.

На какую, по Вашему мнению, целевую аудиторию рассчитывал У. Черчилль, и какие цели имело его выступление?

Что общего между «длинной телеграммой» Дж. Кеннана и Фултоновской речью У. Черчилля в оценке СССР и рекомендациях руководству западных стран по противодействию его влиянию?

Перечислите основные положения «доктрины Трумэна».

В чём Вы усматриваете причины выдвигания данной доктрины?

Почему президенту США Г. Трумэну понадобилось убеждать конгрессменов в необходимости реализации данной внешнеполитической стратегии?

Есть ли связь «доктрины Трумэна» с «длинной телеграммой» Дж. Кеннана и идеями, озвученными У. Черчиллем в ходе его выступления в Фултоне?

Перечислите основные пункты «плана Маршалла».

В чём, по Вашему мнению, заключались причины принятия плана?

Каким образом идеологическая составляющая политики холодной войны нашла отражение в плане?

5. ***Конфликт в Северной Ирландии и попытки его урегулирования***

Основные вопросы для обсуждения:

- *история возникновения, сущность и характер конфликта в Северной Ирландии;*

- *расклад противоборствующих сил в конфликте, проблема терроризма;*

- *мероприятия лейбористских и консервативных кабинетов Г.Вильсона, Э.Хита и М.Тэтчер по решению «ольстерской проблемы». Успехи и причины неудач.*

Литература:

Галушко Д.В. Историко-правовые аспекты конфликта в Северной Ирландии // Историко-правовые проблемы: Новый ракурс. 2018. № 1. С. 73-80; https://elibrary.ru/download/elibrary_34876939_10488564.PDF

Орлова М. Е. Модернизация и мирный процесс в Северной Ирландии // Политические исследования 1998. №2. С. 172 – 182 https://elibrary.ru/download/elibrary_5078170_94745461.pdf

Потапейко, П.О. Расклад и эволюция политических сил Северной Ирландии в период обострения конфликта (1969-1996гг.) и на современном этапе

(1997-2000 гг.) // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2000 № 2.

https://portalus.ru/modules/politics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1096449996&archive=1480161192&start_from=&ucat=&

Вопросы для подготовки к занятию

Определите характер, временные и географические рамки, основные этапы и причины «Ольстерского конфликта».

Определите основных участников конфликта. Какие интересы они преследовали в ходе развития конфликта?

Какие подходы к решению «Ольстерского конфликта» реализовывались в годы правления лейбористских и консервативных кабинетов? Насколько они были успешными?

Определите значение «Ольстерского конфликта» для развития Великобритании на современном этапе.

6. Объединение Германии: причины, процесс и значение в контексте холодной войны

Основные вопросы для обсуждения:

- предпосылки и причины объединения;
- позиция США, Великобритании, Франции, ФРГ и ГДР по вопросу объединения страны;
- последствия объединения Германии.

Источники:

Речь Р. Рейгана 12 июня 1987 г. в Западном Берлине
<http://www.coldwar.ru/raegan/wall.php>

Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Москва. 12 сентября 1990 г. http://general-history.ucoz.ru/History/dogovor_ob_okonchatelnom_uregulirovanii_v_otnoshenrtf

Литература:

Ахтамзян А.А. Объединение Германии и его международно-политические последствия // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2010. № 4. С.3-26.
https://elibrary.ru/download/elibrary_15509347_10936257.pdf

Божик К.Б., Кремер И.С. Политико-экономический кризис и крушение Германской Демократической Республики (1989-1990 годы) // Новая и новейшая история. 2017. № 3. С. 50-66.
https://elibrary.ru/download/elibrary_29316013_61877114.pdf

Божко В.Ю. Позиция Президента Франции Франсуа Миттерана по германскому вопросу (до 1989 г.) // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение.

Терехов В. П. Как закрывался германский вопрос // Международная жизнь. 1998. № 12 <http://viperson.ru/articles/vladislav-terehov-kak-zakryvalsya-germanskiy-vopros>

Вопросы для подготовки к занятию

Какие основные этапы можно выделить в развитии германо-германских отношений (ФРГ-ГДР) за период с 1949 г. по 1989 гг.? В чем заключались их особенности?

Охарактеризуйте отношение руководства ГДР к изменению подходов во внешней политике СССР после прихода к власти М.С. Горбачёва (новое внешнеполитическое мышление).

Какие факторы можно считать предпосылками объединения Германии?

Какие факторы можно считать причинами объединения Германии?

Можно ли говорить о наличии стратегии правительства Г. Коля по объединению страны в 1987-1988 гг.? Ответ аргументируйте.

Какую цель преследовала внешняя политика США в германском вопросе в период президентства Р. Рейгана? Какие шаги предпринимали США для ее достижения?

В чем заключались особенности позиций руководства Великобритании и Франции по вопросу объединения Германии во второй половине 1980-х гг.?

Почему стало возможным падение Берлинской стены? Какую роль сыграло данное событие в деле объединения Германии?

Какие сценарии объединения Германии были разработаны странами-участниками данного процесса?

Какие условия выдвигала советская сторона в ходе переговоров по вопросу об объединении?

Какие обязательства брала на себя ФРГ после объединения страны, согласно Договору об окончательном урегулировании в отношении Германии?

Исходя из анализа положений Договора, какой сценарий объединения был, в конечном счете, реализован?

Перечислите международные последствия объединения Германии.

Какое значение имело объединение Германии в контексте холодной войны?

7. Западноевропейский интеграционный процесс: идейные основы и механизмы реализации во второй половине 1940-х –1950-е гг.

Основные вопросы для обсуждения:

- план «Монне-Шумана» и образование ЕОУС;
- особенности разработки «плана Плевена»;
- учреждение ЕЭС.

Источники:

«Декларация Р.Шумана». Париж. 9 мая 1950 г. <https://www.robert-schuman.eu/ru/doc/questions-d-europe/qe-391-ru.pdf>

Договор об учреждении Европейского объединения (сообщества) угля и стали (ЕОУС). Париж. 18 апреля 1951 г. // Системная история международных отношений. Т. 4. Документы. 1945-2003. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2004. С. 98 — 100. <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Договор о Европейском оборонительном сообществе (ЕОС). Париж. 27 мая 1952 г. («План Плевена») // Системная история... С. 108 — 110. <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Договор об учреждении Европейского экономического сообщества. Рим. 25 марта 1957 г. (в редакции 1986 г.) // Системная история... С. 171 — 178. <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Вопросы для подготовки к занятию

Перечислите основные причины выдвижения «плана Монне-Шумана».

Какой механизм процесса объединения Европы предлагает Р. Шуман?

К положениям какой теории европейской интеграции (федерализма, функционализма, неофункционализма, межправительственного подхода) близки взгляды Р. Шумана и почему?

Перечислите цели и задачи ЕОУС, исходя из текста договора.

Каким образом можно объяснить участие Италии, а также стран Бенилюкс в соглашении о ЕОУС.

В чём кардинальное отличие данного договора от других документов международного права?

Перечислите органы ЕОУС, которые заложили институциональную основу данной организации.

Чьи интересы представляют вышеуказанные органы, какие функции выполняют и каким образом комплектуются?

Перечислите основные причины выдвижения «плана Плевена».

Какие интересы преследовало руководство Франции и ФРГ при создании ЕОС?

Какой механизм формирования европейской армии закладывался в договоре?

Каким образом устанавливались, исходя из текста договора, взаимоотношения НАТО и ЕОС?

Что общего в планах Монне-Шумана и Плевена, и чем они отличаются?

Почему договор о ЕОС не был ратифицирован во Франции?

В чём значение «плана Плевена» для ФРГ и европейской интеграции на данном этапе?

Перечислите основные причины создания ЕЭС.

Какую цель преследовало ЕЭС?

Каким образом в договоре о ЕЭС был определен механизм обеспечения свободы движения товаров, услуг, людей и капитала?

Какие, с Вашей точки зрения, интересы преследовали страны-учредители ЕЭС?

В чём значение Римских соглашений для европейской интеграции?

Можно ли западноевропейский интеграционный процесс рассматривать как проект формирования «третьей силы», то есть создания третьего, альтернативного США и СССР, полюса в Европе? Ответ аргументируйте.

8. Подходы США и Европы к выстраиванию евроатлантической интеграции в сферах экономики и безопасности.

Основные вопросы для обсуждения:

- *проблема обеспечения европейской безопасности в период холодной войны и пути ее решения;*
- *выход Франции из военной организации НАТО: причины и значение для трансатлантических отношений;*
- *доктрина «трилатерализма»;*
- *политические основы экономического сотрудничества США и стран Западной Европы.*

Источники:

Вашингтонский договор. Вашингтон. 4 апреля 1949 г. (Образование НАТО) // Системная история международных отношений. Т. 4. Документы. 1945-2003. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2004. С. 81 – 83 <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Я – берлинец». Речь президента США Дж. Кеннеди. Западный Берлин. Площадь Рудольфа Бильда. 26 июня 1963 г. // Системная история... С. 206 – 208 <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Выход Франции из военной организации НАТО. Пресс-конференция президента Франции Ш. де Голля. Париж. 21 февраля 1966 г. // Системная история... С. 220 – 222 <http://obraforum.ru/pdf/fourth.pdf>

Из речи президента Дж. Кеннеди перед Национальной ассоциацией промышленников (6.12.1961 г.) (Атлантическое сообщество) // Золов, А.В. Там же. С. 11 https://elibrary.ru/download/elibrary_20223507_95956704.pdf

Из выступления президента Дж. Кеннеди в Зале независимости (Филадельфия) 4 июля 1962 г. // Золов А.В. Там же. С. 11 – 12 https://elibrary.ru/download/elibrary_20223507_95956704.pdf

З. Бжезинский о «трехсторонней политике» США («трилатерализм») // Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство. Ч. 2: учеб. пособие. Калининград: Изд-во Калинингр. ун-та, 2000. С. 57.

https://elibrary.ru/download/elibrary_20223507_95956704.pdf

Литература:

Лекаренко О.Г. Политика США в отношении европейской интеграции при президенте Л. Джонсоне // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 395. С. 107-115

https://elibrary.ru/download/elibrary_23753201_61842782.pdf

Губернаторов И.Ю. США и проблема европейской безопасности, 1954 – 1960: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. М., 2006. С. 15 – 23
<http://www.hist.msu.ru/Science/Disser/Gubernatorov.pdf>

Вопросы для подготовки к занятию

Перечислите страны, которые подписали Вашингтонский договор об образовании НАТО.

На какие части можно разделить договор, носит ли он закрытый или открытый характер, и на какой срок он был рассчитан?

В чём, исходя из договора, состоят цели и задачи НАТО, и каким образом в договоре определена зона ответственности блока?

Каким образом в тексте договора подчеркивается легитимность создаваемой организации?

Какие направления сотрудничества государств-членов НАТО определены в договоре?

Каким образом в договоре определена сфера взаимодействия НАТО и ООН?

Кому в большей степени было выгодно создание НАТО — США или их европейским союзникам? Свой ответ аргументируйте.

Какую позицию занимал президент Франции Ш. де Голля по вопросу о развитии трансатлантических отношений?

В чем заключались основные мотивы выдвижения проекта создания многосторонних ядерных сил НАТО в 1962 г.?

Какие аргументы приводит Ш. де Голля в пользу выхода из объединенной военной организации НАТО?

Какое влияние оказал выход Франции из объединенной военной организации НАТО на развитие трансатлантических отношений?

Как можно охарактеризовать отношение американской политической элиты к европейской интеграции?

Перечислите политическую составляющую проект создания «открытой коммерческой ассоциации между Соединенными Штатами и Европейским сообществом» в 1962 г.

Перечислите основные положения доктрины трилатерализма.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемый образовательный результат | Формулировка задания | Шкала оценивания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | <p>Отношение американской политической элиты к процессу западноевропейской интеграции в 1950-1960-е гг. было:</p> <p>а) негативным, так как ЕЭС представляло экономического конкурента США;</p> <p>б) положительным, так как объединенная Европа смогла бы успешно противостоять натиску коммунизма;</p> <p>в) негативным, так как дальнейшее развитие и углубление интеграция привело бы к отходу Европы от позиции атлантизма;</p> <p>г) положительным, поскольку интеграция снижала вероятность возникновения ядерной войны.</p> | 1 балл за верный ответ |
| Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | Перечислите основные причины перехода сверхдержав к политике разрядки в конце 1960 – начале 1970-х гг. | 1 балл за каждый аргументированный ответ |
| Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | <p>В числе основных причин вступления Великобритании в «Общий рынок» следует выделить:</p> <p>1) опережающая показатели развития Великобритании динамика экономического развития стран ЕЭС;</p> <p>2) уход с политической арены Ш. де Голля;</p> <p>3) активная поддержка со стороны США;</p> <p>4) всё вышперечисленное.</p> | 1 балл за верный ответ |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. 2-е изд., испр. М.: Аспект Пресс, 2018. 496 с. <http://znanium.com/catalog/product/1038900>

История международных отношений: в 3 т.: Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник / Ю.А. Дубинин [и др.]; под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. 2-е изд., испр. М.: Аспект Пресс, 2018. 552 с. <http://znanium.com/catalog/product/1038904>

б) Дополнительная литература

Фененко, А.В. История международных отношений: 1648—1945: учеб. Пособие. М: Аспект Пресс, 2018. С. 440 — 784. <http://znanium.com/catalog/product/1039394>

Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. С. 14 – 179 с. <http://znanium.com/catalog/product/1038265>

Системная история международных отношений. Т. 1, События. 1918-1945 / Авт.: З. С. Белоусова, А. Д. Богатуров, А. Д. Воскресенский и др.: [События и документы]. 1918-2000: В 4 т. / Под ред. А. Д. Богатурова; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям. Моск. обществ. науч. фонд и др. М: Московский рабочий, 2000. 516 с. <http://obraforum.ru/lib/book1/contents.htm>

Системная история международных отношений. Т. 3, События. 1945-2003: [События и документы]: 1918-2003: В 4 т. / Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН, Гос. ун-т гуманитар. наук; Под ред. А. Д. Богатурова. М: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. 718 с. <http://www.obraforum.ru/lib/book3/contents.htm>

Ди Нольфо Э. История международных отношений, 1918-1999: в 2 т. / пер. с итал. Г. М. Михайловой и Т. В. Павловой; под ред. М. М. Наринского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) [и др.]. Т. 1. М.: Логос, 2003. 589 с. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nolfo/index.php

Киссинджер Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997. С. 193 – 731 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kissing/index.php

Косолапов Н.А. Пороговый уровень и вероятность конфликта США // Международные процессы. 2008. Т. 6. № 18. С. 15–25. <http://intertrends.ru/old/eighteenth/003.htm>

Фененко А.В. Военно–техническая модернизация и «циклы» сближения между США и Россией // Международные процессы. 2011. Т 9. № 2. С. 40–57 <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/42/Fenenko-26.pdf>

Кременюк В.А. «Холодная война»: как это было и как закончилось // США и Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 10 (538). С. 3-16. https://elibrary.ru/download/elibrary_22741345_42840554.pdf

Воронков Л.С. О многообразии интеграционных процессов в Европе // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 4 (31). С. 98-105. https://elibrary.ru/download/elibrary_20213189_24754311.pdf

Предпосылки и основные этапы развития европейской интеграции <http://eurocollege.ru/fileserver/files/predp-eur-integr.doc>

Субханкулова, Р.Р., Уилер, Р. Сопоставительный анализ интеграционных моделей Европейского Союза и Азиатско-Тихоокеанского региона в нефтегазовой отрасли. роль России и ОПЕК // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2014. Т. 7. С. 64-71 https://elibrary.ru/download/elibrary_21366308_25516488.pdf

Мартынова Л.А. Международные отношения и региональная безопасность в странах Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. Т. 10. № 1. С. 135-143 https://elibrary.ru/download/elibrary_21486727_80798318.pdf

Скороходова О.Н. От конфронтации к сотрудничеству: становление новой модели экономических отношений США и стран—членов ОПЕК (1973–1978) // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2013. № 6. С. 76-91 https://elibrary.ru/download/elibrary_21063100_47163674.pdf.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>
4. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
5. Архив национальной безопасности США при Университете Джорджа Вашингтона <https://nsarchive2.gwu.edu/rus/Index.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://obraforum.ru>
2. История Холодной войны <http://www.coldwar.ru/>

3. Ассоциация европейских приграничных регионов <http://www.aebr.eu/en/index.php>
4. Европейский учебный институт <http://www.eurocollege.ru/>
5. Журнал «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>
6. Журнал «Современная Европа» <http://www.sov-europe.ru/>
7. Журнал «Вестник МГИМО» <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Военно-политические факторы становления и развития систем международных отношений в новейшее время.
2. Социально-экономические и демографические факторы становления и развития систем международных отношений в новейшее время.
3. Технологические факторы становления и развития систем международных отношений в новейшее время.
4. Итоги Первой мировой войны: планы послевоенного мирного урегулирования.
5. Парижская мирная конференция и решение «германского вопроса».
6. Лига Наций: цель, задачи, структура. Система мандатов. Оценка роли и значения в системе международных отношений.
7. Урегулирование с бывшими союзниками Германии по Четверному союзу.
8. Вашингтонская конференция и особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
9. Международные отношения в 1920-е гг.: основные проблемы послевоенного мирного урегулирования.
10. Мировой финансово-экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг. и его влияние на систему международных отношений.
11. Формирование блока ревизионистских держав и особенности их внешней политики в 1930-е гг.
12. Попытки создания системы коллективной безопасности.
13. Политика умиротворения: понятие, причины и ее реализация в 1930-е гг.
14. Причины и характер Второй мировой войны.
15. Антигитлеровская коалиция: договорная основа и повестка дня переговоров союзников.
16. Бреттон-Вудская международная финансовая система: особенности формирования и институциональная основа.
17. Проблемы послевоенного мироустройства. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

18. Организация Объединенных Наций: идеологическая основа создания, цель, задачи, структура. Оценка роли и значения в системе международных отношений в период холодной войны.
19. «Холодная война»: понятие, причины, хронологические рамки, характерные черты.
20. Концептуальные основы политики США и их союзников в советском направлении после окончания Второй мировой войны.
21. Политика холодной войны в 1947 – 1948 гг.: Доктрина Трумэна, План Маршалла, Первый Берлинский кризис.
22. Формирование военно-блокового противостояния в Европе и других регионах мира: НАТО, ОВД, АНЗЮС, СЕАТО.
23. «Оттепель» в международных отношениях и политика мирного сосуществования в середине 1950-х гг.: причины и результаты.
24. Второй Берлинский и Кубинский кризисы: причины и последствия для биполярной системы международных отношений.
25. Процесс деколонизации и формирование движения неприсоединения.
26. Политика разрядки в конце 1960-х – 1970-е гг.: причины и результаты.
27. Локальные конфликты холодной войны — Корейская война, война во Вьетнаме: причины и следствия для развития системы международных отношений.
28. Политический и национальный экстремизм как факторы холодной войны.
29. Усиление конфронтации в отношениях между сверхдержавами в конце 1970-х – начале 1980-х гг.: причины и результаты.
30. «Новое мышление» во внешней политике СССР и его влияние на систему международных отношений.
31. Объединение Германии: причины, процесс и значение в контексте холодной войны.
32. Предпосылки и причины развития европейской интеграции после Второй мировой войны.
33. Теории региональной экономической и политической интеграции.
34. Западноевропейский интеграционный процесс во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.: идейные основы и его реализация в экономической сфере.
35. Европейская интеграция в сфере обороны и безопасности во второй половине 1940-х – сер. 1950-х гг.: эволюция подходов, институциональная основа и причины неудач.
36. Подписание Римских договоров об учреждении ЕЭС и Евроатома: причины, особенности и значение в интеграционном процессе.
37. Достижения и проблемы развития европейской интеграции в 1960-1970-е гг.
38. Западноевропейский интеграционный процесс в 1980-е гг.

39. Формирование интеграционных группировок в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.

40. Интеграционные объединения в АТР, общая характеристика.

2. Требования к рейтинг – контролю

Учебная нагрузка по дисциплине на разделена на два модуля. Общее количество баллов по учебной дисциплине – 100.

| | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация | Итого |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------|
| Первый модуль | | | |
| Посещение практических занятий (1 балл за занятие) | 4 | | |
| Работа на практических занятиях (0-2 балла за аргументированные ответы на поставленные вопросы) | 8 | | |
| Выполнение различных видов учебной деятельности на практических занятиях (0-2 балла за выполненные письменные задания) | 8 | | |
| Экспресс-контроль успеваемости | 2 | | |
| Рейтинговый контроль знаний | 8 | | |
| Итого: | 30 | | 30 |
| Второй модуль | | | |
| Посещение практических занятий (1 балл за занятие) | 4 | | |
| Работа на практических занятиях (0-2 балла за аргументированные ответы на поставленные вопросы) | 8 | | |
| Выполнение различных видов учебной деятельности на практических занятиях (0-2 балла за выполненные письменные задания) | 8 | | |
| Экспресс-контроль успеваемости | 2 | | |
| Рейтинговый контроль знаний | 8 | | |
| Итого: | 30 | | 30 |
| Экзамен | | 40 | 40 |
| Максимальный суммарный балл | 60 | 40 | 100 |

| | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация | Итого |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------|
| Творческое задание (визуальное эссе) – дополнительное задание | 15 | | |

Кроме того, по итогам работы на семинарских занятиях обучающимся может быть дополнительно засчитано **до 5 баллов**, исходя из следующих критериев:

- отсутствие пропусков занятий в течение семестра;
- неизменно высокий уровень подготовки;
- активное участие в работе.

3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ

В качестве самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины предусматривается подготовка визуального эссе по любому событию в истории международных отношений новейшего времени (до 1991 года), который затрагивал интересы различных государств, получил различные оценки руководства данных стран, по-разному освещался в национальных средствах массовой информации.

Эссе должно содержать анализ события, исходя из различных оценок политических и государственных деятелей различных стран, а также анализа карикатур, выполняющих функцию барометра общественного мнения и инструмента формирования общественных представлений.

Карикатура — жанр изобразительного искусства, использующий, преимущественно в графике, приемы сатирического гротеска. Для карикатуры характерно резкое и намеренное преувеличение отдельных элементов, нарушение внешнего правдоподобия изображаемого объекта.

Политические карикатуры могут выполнять разные роли: в качестве комментария, критики, мемориала.

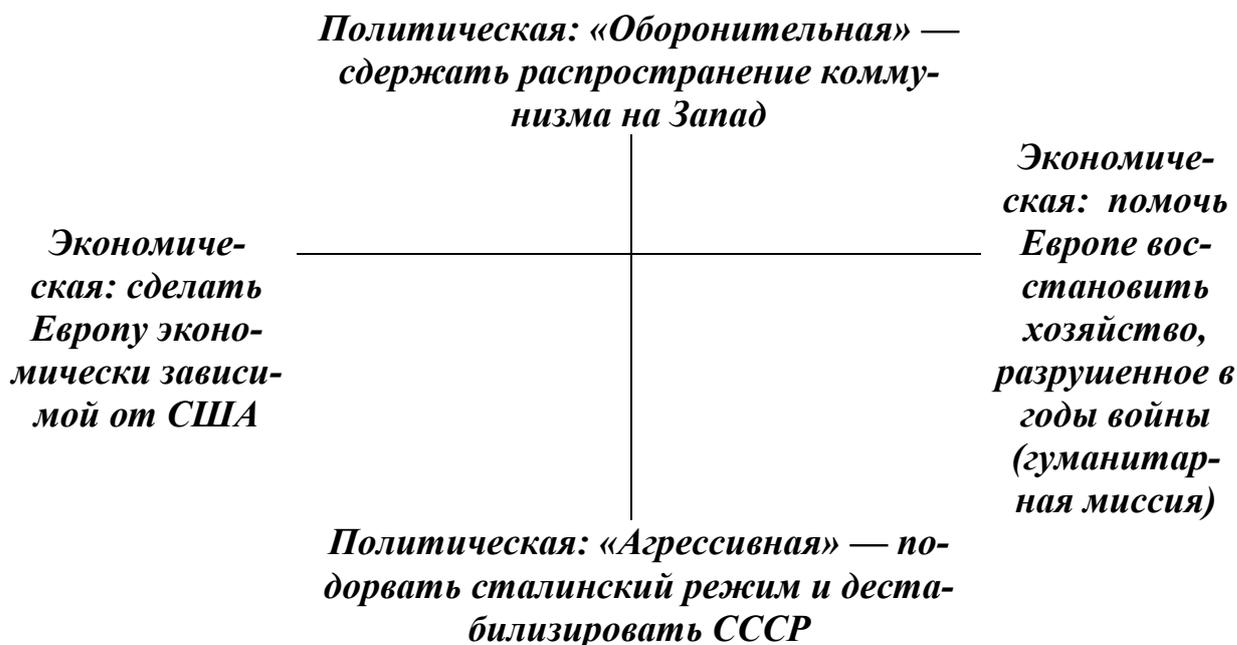
Выделяется шесть элементов графического стиля карикатуры: использование линий и форм, гиперболизация физиономических черт, расположение внутри рамки, соотношение размеров объекта, отношение текста к визуальному изображению, ритмичность изображения.

Максимальная оценка за эссе — **15 баллов**.

Пример структуры визуального эссе по плану Маршалла

Визуальное эссе «План Маршалла»

1. На основе анализа источников и литературы выделить цели разработки и внедрения Плана Маршалла



2. Привести цитаты из источников (выступления государственных и политических деятелей, источники личного происхождения, историографические источники и т.д.) и дать комментарий к ним (0,5 баллов за каждый источник).

| Автор | Источник | Комментарий (соответствие обозначенным целям) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>Джордж Маршалл</p>  | <p>Речь 5 июня 1947г. в Гарвардском университете</p> <p>«Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса. Ее целью должно быть возрождение мировой экономики, чтобы с ее помощью создать такие политические и социальные условия, в которых могут существовать свободные учреждения»</p> | |

| Автор | Источник | Комментарий (соответствие обозначенным целям) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>Президент США Г. Трумэн</p>  | <p>Обращение к Конгрессу США. 19 декабря 1947 г.</p> <p>«Самая серьезная озабоченность в связи с восстановлением Европы заключается в том, что от нее зависит сохранение цивилизации, которая лежит в основе американского образа жизни. Только обеспечение сохранения независимости и целостности группы наций может стать одной из гарантий соблюдения принципов свободы, справедливости и достоинства человека».</p> | |
| <p>Томас Берк</p> | <p>Американский империализм и «план Маршалла». М., 1949. С. 35.</p> <p>«Этот план является одним из основных этапов ведения «холодной войны» против демократических сил во всем мире — как в Индии, Китае и Германии, так и в самих США</p> | |

3. Привести примеры карикатур на заданную тематику

Источник 1

Am 9. Dezember 1947 beginnt es um die großen Vier am Londoner Verhandlungstisch zu kriechen...



Europa: „Hoffentlich läßt keiner aus!“

Источник 2



LESTENI EIN KOPF UND FIELE MÜCKEN!

Источник 3



"IT'S THE SAME THING WITHOUT MECHANICAL PROBLEMS"

Источник 4



Американская дубинка в решении проблемы рынка. С. МИХАЛКОВ.

Источник 5



Источник 6



Источник 7



Источник 8



Dorman Smith in The Phoenix Gazette, N.Y. "He's finally getting the hang of it."

Источник 9



4. Провести анализ карикатур, выделить главные идеи, итоги анализа представить в виде таблицы (1 балл за развернутый анализ каждой карикатуры)

| № п/п | Основные идеи | Комментарий |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. | Руководство СССР выступало против плана Маршалла, полагая, что это средство закабаления Европы | Идея представлена в источнике №..., на котором изображены... |
| 2. | Общественное мнение США было настроено против реализации плана, так как рядовые американцы не видели в нем выгоды для себя | Идея представлена в источнике №..., на котором изображены... |
| 3. | План Маршалла оказал огромное влияние на экономическое восстановление Европы | Идея представлена в источнике №..., на котором изображены... |
| | | |

VII. Материально-техническое обеспечение

— мультимедийные средства;

— меловая доска.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |