

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП

« ___ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: РОССИЯ–ЕС

Направление подготовки

41.04.05 Международные отношения

Профиль «Международные гуманитарные связи»

Для студентов 1 курса магистратуры

(очной формы обучения)

Составитель: к.и.н., доц. Монахов И.А.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: посредством рассмотрения основных направлений и результатов развития двустороннего гуманитарного сотрудничества России и Европейского Союза сформировать у обучающихся способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о сущности понятия «международное гуманитарное сотрудничество» и его основных составляющих;
- овладение навыками анализа идеологических и ценностных систем России и стран-членов ЕС в контексте развития двустороннего гуманитарного взаимодействия;
- овладение навыками системного анализа проблем развития отношений Россия-ЕС как факторов, оказывающих влияние на характер гуманитарного сотрудничества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в перечень учебных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Процесс освоения данной дисциплины опирается на теоретические представления обучающихся о методологических подходах к анализу международных ситуаций, а также об особенностях европейской интеграции в сфере образования, которые были освоены при изучении учебных дисциплин «Анализ международных ситуаций» и «Европейская интеграция в сфере образования».

Значимыми для освоения дисциплины являются умение находить, отбирать и анализировать источники информации по вопросам развития двустороннего взаимодействия в гуманитарной сфере между Россией и странами ЕС; выделять критерии и на их основе проводить сравнительный анализ состояния и динамики развития российско-европейского гуманитарного сотрудничества.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 17 часов, практические занятия — 17 часов;

самостоятельная работа: 74 часа, в том числе контроль — 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие между ними УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения — экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя- тельная ра- бота, в том числе Кон- троль (час.)
		Лекции	Практиче- ские занятия	
Понятие и основные составляющие международного гуманитарного сотрудничества.	16	1	1	14
Нормативно-правовые и институциональные основы взаимоотношений России и ЕС в гуманитарной сфере	16	2	2	12
Гуманитарные аспекты приграничного сотрудничества России и ЕС	20	2	4	14
Сотрудничество России и ЕС в сфере образования: Болонский процесс	16	2	2	12
Научное сотрудничество России и ЕС	16	2	2	12
Сотрудничество России и ЕС в сфере туризма	16	2	2	12
Культурная дипломатия ЕС: понятие, составляющие и примеры сотрудничества	16	2	2	12
Спортивная дипломатия ЕС: понятие, составляющие и примеры сотрудничества	16	2	2	12
Основные направления гуманитарного сотрудничества Тверской области со странами ЕС	12	2	—	10
ИТОГО	144	17	17	110

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии	Вид занятия	Образовательные технологии
Понятие и основные составляющие международного гуманитарного сотрудничества.	лекция	лекция-дискуссия	практическое	Панельная дискуссия
Нормативно-правовые и институциональные основы взаимоотношений России и ЕС в гуманитарной сфере	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	Панельная дискуссия
Гуманитарные аспекты приграничного сотрудничества России и ЕС	лекция	проблемная лекция; лекция с применением мультимедийных технологий	практическое	Метод case-study
Сотрудничество России и ЕС в сфере образования: Болонский процесс	лекция	лекция-дискуссия	практическое	Дебаты
Научное сотрудничество России и ЕС	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	Панельная дискуссия
Сотрудничество России и ЕС в сфере туризма	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	Круглый стол
Культурная дипломатия ЕС: понятие, составляющие и примеры сотрудничества	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация	практическое	Метод генерации идей

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии	Вид занятия	Образовательные технологии
Спортивная дипломатия ЕС: понятие, составляющие и примеры сотрудничества	лекция	лекция-дискуссия	практическое	индивидуальная проблемно-ориентированной самостоятельная работа
Основные направления гуманитарного сотрудничества Тверской области со странами ЕС	лекция	проблемная лекция; лекция-визуализация		

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные тестовые вопросы

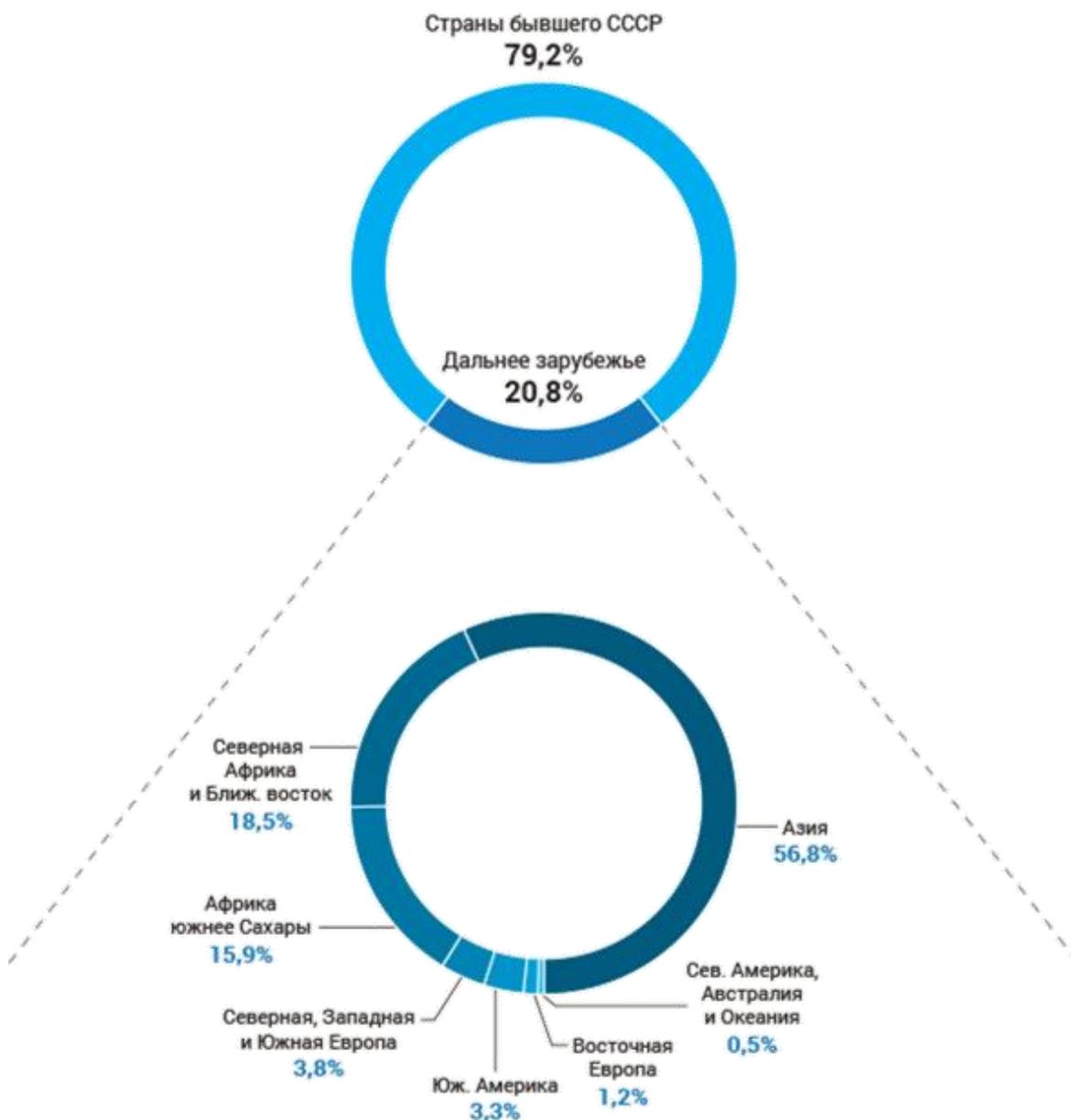
1. *Еврорегион — это*
 - а) форма международной интеграции, основанная на сотрудничестве нескольких территориальных образований, расположенных в приграничных районах соседствующих государств;
 - б) регион РФ, который развивает активное сотрудничество с ЕС;
 - г) территориальная единица статистического наблюдения, используемая Евростатом;
 - д) форма территориальной интеграции России и ЕС.

2. Из данного перечня выберите те организации, в компетенцию которых НЕ входят вопросы развития гуманитарного сотрудничества с Россией: ЕС, ОБСЕ, ВТО, ПАСЕ, G-7.

3. Из предложенного перечня программ сотрудничества ЕС и России, выберите те, которые реализуются в настоящее время:
 - а) Программа развития приграничного сотрудничества в рамках Европейского инструмента соседства и партнерства;
 - б) Программа партнерства в области институционального развития;

- в) Эразмус Мундус;
- г) Эразмус+;
- д) ТАСИС.

4. Проанализируйте нижеприведенный график. Сделайте выводы о причинах привлекательности российского образования для иностранных студентов из различных регионов?. Насколько востребованным является российское образование у европейских студентов и почему?



Задания для практических занятий

1. Перечислите основные соглашения, которые заложили основу развития двустороннего сотрудничества в гуманитарной сфере России со

странами-членами ЕС (ФРГ, Франция, Финляндия, Литва, Болгария, Чехия, Испания).

2. Перечислите действующие на территории России культурные центры, неправительственные организации и фонды вышеперечисленных стран-членов ЕС. Опишите основные направления их деятельности и результаты.

3. Перечислите действующие на территории вышеперечисленных стран-членов ЕС российские культурные центры, неправительственные организации и фонды. Опишите основные направления их деятельности и результаты.

4. Приведите примеры проектов, получивших поддержку в рамках программ приграничного сотрудничества России и ЕС, которые могут быть отнесены к сфере гуманитарного взаимодействия.

5. Приведите примеры совместных образовательных проектов России с указанными странами, в том числе получивших поддержку по программе Erasmus+.

6. Приведите примеры научного сотрудничества России с указанными странами, в том числе в рамках реализации совместных научных проектов.

7. Охарактеризуйте состояние развития двусторонних отношений в сфере туризма. Перечислите факторы, которые оказывают влияние на динамику турпотока из России в указанные страны.

8. Перечислите основные направления культурного сотрудничества России и стран-членов ЕС, приведите примеры совместных культурных мероприятий.

9. Приведите примеры совместных проектов в области издательского, музейного, библиотечного и архивного дела, спорта, СМИ.

10. Определите направления влияния идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе развития двусторонних отношений России со странами-членами ЕС на гуманитарное сотрудничество РФ с указанными государствами.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Шкала оценивания
Анализирует проблемную ситуацию как	Перечислите последствия кризиса на Украине 2013 – 2014 гг. на отношения	1 балл за каждый верный аргумент

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Шкала оценивания
систему, выявляя ее составляющие между ними	России и ЕС и уровень двустороннего гуманитарного сотрудничества	
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Приведите примеры развития гуманитарного сотрудничества стран, которые послужили прологом к нормализации отношений между ними	1 балл за каждый пример
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Предложите план мероприятий в сфере гуманитарного сотрудничества России и ЕС, реализации которого может привести к восстановлению полноформатного диалога сторон	1 балл за каждое мероприятие

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Шкала оценивания
Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Перечислите основные составляющие национального бренда России и отдельных стран-членов ЕС (ФРГ, Франция, Финляндия, Испания)	1 балл за каждый элемент национального бренда
Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Предложите тематику проектов, которые могут быть реализованы на территории Тверской области совместно с организациями из стран-членов ЕС с учетом общих интересов	1 балл за каждую аргументированную тематику

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебное пособие / под редакцией доктора исторических наук, профессора А. С. Тургаева. Санкт-Петербург: СПбГИК, 2017 – С. 287 – 314 <http://elibrary.spbguki.ru/189016957/view/?#page=1>

Европейская интеграция: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» / под ред. О. В. Буториной (отв. ред.), Н. Ю. Кавешникова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Ин-т Европы Рос. акад. наук. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Аспект Пресс, 2016. — С. 528 – 601. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038265>

б) Дополнительная литература

- 1.Беляева Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза: монография. М: МПГУ: Прометей, 2012 — 97 с. <https://znanium.com/read?id=64574>
- 2.Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. Проблема выработки нормативно-правовых основ внешней культурной политики России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 3 (65): в 2-х ч. Ч. 1. С. 43 – 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vyrabotki-normativno-pravovyh-osnov-vneshney-kulturnoy-politiki-rossii.pdf>
- 3.Бубнова Я.В. Основные аспекты международного сотрудничества в области всемирного наследия ЮНЕСКО: опыт России и Франции // «Россия и Франция: 125 лет дружбы и сотрудничества». Материалы международной научной конференции 18 мая 2018 г. СПб.: Изд-во РГГМУ, 2019. С. 232– 233. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37203345_37604195.pdf
- 4.Валева Т.Э. Российско-болгарские отношения сегодня // Россия и современный мир. 2016. № 3 (92). С. 105 – 114. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27220220_72693154.pdf
- 5.Винник, А.В. Организация международных спортивных мероприятий: историко-политический аспект // Современные тенденции развития мировой, национальной и региональной индустрии гостеприимства: сборник статей участников III международной научно-практической конференции. – Тверь: Тверской государственный университет, 2014. С. 17– 21. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23190617_93236215.pdf
- 6.Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. URL: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/305/3040010.pdf>
- 7.Ершов В.Ф., Гаджиева Х.Д. Русский мир в Испании и диалог культур (1991-2015 гг.) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия:

- История России. 2018. Т. 17. № 1. С. 92 – 108. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_34977697_64879128.pdf
8. Жильчук И.А., Тимочкина Т.В., Харитонов Д.С. Метеорология. Россия–Франция: хроника сотрудничества // «Россия и Франция: 125 лет дружбы и сотрудничества». Материалы международной научной конференции 18 мая 2018 г. СПб.: Изд-во РГГМУ, 2019. С. 199 – 204 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37203199_16816689.pdf
 9. Зонова Т. В. Публичная дипломатия Европейского союза // Публичная дипломатия: Теория и практика: Научное издание / Под ред. М. М. Лебедевой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. С. 70 – 88. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/c2e/Макет%20Публичная%20дипломатия.pdf>
 10. Наумов А.О. Спортивная дипломатия как инструмент «мягкой силы» // Мировая политика. 2017. № 4. С. 32 – 43. URL: https://enotabene.ru/wi/article_24852.html
 11. Нумгаудис Д. Роль Литвы в международном диалоге культур. — СПб.: СПбГУП, 2018. — 28 с. URL: https://www.gup.ru/events/news/smi/litva_2018.pdf
 12. Пахалюк К.А. Россия и Болгария: между «войнами памяти» и поиском общего прошлого // Вестник МГИМО Университета. 2018. № 4 (61). С. 178 – 203. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36386293_53263833.pdf
 13. Пеев И.П., Щелкунов А.В. Культурные обмены как фактор международной безопасности // Стратегические приоритеты. 2018. № 2 (18). С. 50 – 55. URL: <http://sec.chgik.ru/1770-2/>
 14. Рыжкова И.В., Сергеев А.М. Интернационализация опорного университета: арктический вектор // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 3. С. 132 – 133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-opornogo-universiteta-arkticheskiy-vektor.pdf>
 15. Рябиченко Т. Русские в литовском контексте: проверка трех гипотез межкультурных отношений // Межкультурные отношения на постсоветском пространстве. Монография под ред. Н.М. Лебедевой. М., 2017. С. 324 – 341. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/214426474>
 16. Себенцов А.Б., Колосов В.А., Зотова М.В. Туризм и приграничное сотрудничество в Калининградской области // Вестник Московского университета. Серия 5: География. 2016. № 4. С. 64 – 72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turizm-i-prigranichnoe-sotrudnichestvo-v-kaliningradskoy-oblasti.pdf>
 17. Синочкина Б. М. Русский язык в массмедийном пространстве Литвы: к проблеме вариативности // Медиалингвистика. 2018. Том 5. № 1. С. 123 – 134. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36491584_72421243.pdf
 18. Скаковская Л.Н. К вопросу о русско-славянских связях в области литературы, науки и культуры (на примере Болгарии и Чехии) // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира сборник научных статей 7-й Международной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2018. С. 221 – 224. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36765104_24551064.pdf

19. Тюличева Л.Д. Взаимодействие России и Германии в процессах развития российского среднего профессионального образования: реализованные и потенциальные возможности // Интернет-журнал «e-FORUM». 2018. № 4 (5). С 19. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36958248_28856332.pdf
20. Черевичко Т.В. Туризм как инструмент публичной дипломатии // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2014. Т. 14. № 4. С. 93 – 95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turizm-kak-instrument-publichnoy-diplomatii.pdf>
21. Четверикова А.С. Роль России в туристической сфере Чехии // Научно-аналитический вестник Института Европы РАН. 2018. № 6 (6). С. 153 – 157. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-rossii-v-turisticheskoy-sfere-chehii.pdf>
22. Шамугия И.Ш. Понятие «публичная дипломатия» в теории международных отношений // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2017. № 10. С. 136 – 142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-publichnaya-diplomatiya-v-teorii-mezhdunarodnyh-otnosheniy.pdf>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
2. База данных двусторонних договоров http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract
3. База данных проектов, которые были профинансированы и реализованы в рамках программ приграничного сотрудничества между Финляндией и Россией, а также Норвегией и Швецией (программа Коларктик) <https://www.cbcprojects.eu/?lang=ru>
4. База данных проектов, поддержанных по программе ERASMUS+ <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>
5. Европейский молодежный портал https://europa.eu/youth/volunteering/organisations_en
6. Каталог сотрудничества Европейского Союза и России в Северо-Западном регионе https://eu.spb.ru/images/centres/cei/eu_for_web_fin.pdf
7. Платформа культурной дипломатии ЕС <http://www.cultureinexternalrelations.eu/>
8. Справочник по вопросам научно-технологического сотрудничества ЕС, стран-членов ЕС и Российской Федерации http://rosmu.ru/activity/attach/events/944/compendium_2012_ru.pdf
9. Статистические данные и данные о финансируемых проектах с участием российских организаций по программе «Горизонт 2020» <https://webgate.ec.europa.eu/dashboard/sense/app/a976d168-2023-41d8-acce-e77640154726/sheet/0c8af38b-b73c-4da2-ba41-73ea34ab7ac4/state/0>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/224550
2. Официальный сайт Представительства Европейского Союза в Российской Федерации https://eeas.europa.eu/delegations/russia_ru
3. Официальный сайт Постоянного представительства Российской Федерации при Европейском союзе <https://russiaeu.ru/ru>
4. Представительства Россотрудничества за рубежом <http://rs.gov.ru/%20/contacts>
5. Программа приграничного сотрудничества Литва — Россия на период 2014-2020 годов <http://www.eni-cbc.eu/lr/ru>
6. Программа приграничного сотрудничества «Карелия» <http://www.kareliacbc.fi/ru>
7. Программа приграничного сотрудничества Коларктик на период 2014-2020 годов <https://kolarctic.info/ru/>
8. Программа приграничного сотрудничества Россия — Юго-Восточная Финляндия <https://www.sefrcbc.fi/ru/>
9. Программа «Интеррег. Регион Балтийского моря» на период 2014-2020 годов <http://www.msc.leontief-centre.ru/5/>
10. Доклад «Спортивная дипломатия: выявление передового опыта» <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0efc09a6-025e-11e8-b8f5-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-65111809>
11. Совместное заявление для Европейского Парламента и Совета «На пути к стратегии ЕС в области международных культурных связей» Брюссель, 2016. https://www.cultureinexternalrelations.eu/cier-data/uploads/2016/12/Joint-Communication_EU-international-cultural-relations.pdf
12. Квартальный отчет «Европейский туризм: тенденции и перспективы». Май 2019 г. <https://etc-corporate.org/reports/european-tourism-trends-prospects-q1-2019/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие и основные составляющие международного гуманитарного сотрудничества.

2. Внешнеполитические образы и стереотипы в международном гуманитарном сотрудничестве.
3. Развитие нормативной правовой базы отношений России и ЕС в гуманитарной сфере
4. Эволюция основных инструментов развития сотрудничества России и ЕС в гуманитарной сфере (программы и формы сотрудничества)
5. Еврорегионы России и ЕС: география и результаты сотрудничества в гуманитарной сфере
6. Сотрудничество России и ЕС в сфере образования: Болонский процесс.
7. Понятие научной дипломатии и ее основные составляющие.
8. Научное сотрудничество России и ЕС: эволюция правовых основ, программы и совместные проекты.
9. Туризм как направление гуманитарного сотрудничества России и ЕС: особенности развития, проблемы и достижения.
10. Понятие культурной дипломатии и эволюция ее направлений и форм. Вклад культурной дипломатии в формирование национального бренда.
11. Культурная дипломатия ЕС: основные составляющие и примеры совместных российско-европейских культурных проектов.
12. Спортивная дипломатия: понятие и ее роль как инструмента международного сотрудничества.
13. Спортивная дипломатия ЕС.
14. Основные направления и совместные проекты в сфере гуманитарного сотрудничества Тверской области со странами-членами ЕС.
15. Основные направления и особенности развития российско-германского гуманитарного сотрудничества на современном этапе.
16. Основные направления и особенности развития российско-французского гуманитарного сотрудничества на современном этапе.
17. Основные направления и особенности развития российско-финляндского гуманитарного сотрудничества на современном этапе.
18. Основные направления и особенности развития российско-литовского гуманитарного сотрудничества на современном этапе.
19. Основные направления и особенности развития российско-болгарского гуманитарного сотрудничества на современном этапе.
20. Основные направления и особенности развития российско-чешского гуманитарного сотрудничества на современном этапе.
21. Основные направления и особенности развития российско-испанского гуманитарного сотрудничества на современном этапе

Методические рекомендации по выполнению творческих работ

В качестве самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины предусматривается разработка проекта на тему международного гуманитарного сотрудничества Тверской области и одной из стран ЕС (по выбору). Объем — 8 -10 страниц. Тематика — культура и искусство, средства массовой информации, молодежные обмены, издательское, музейное, библиотечное и архивное дело, спорт и туризм, наука и образование. Например, проведение тематических фестивалей, праздников, выставок, форумов, конференций, круглых столов, семинаров, конкурсов и т.п.

Международный проект культурно-гуманитарной направленности
Наименование проекта: География проекта:
Описание актуальности, общих и конкретных целей, на достижение которых направлен проект. Соответствие целей проекта внешнеполитическим приоритетам стран-участниц и/или приоритетам регионального развития. Целевая аудитория проекта (4 – 5 тыс. знаков с пробелами).
Описание соответствия проекта интересам целевой аудитории (целевых групп) (1 – 2 тыс. знаков с пробелами).
Используемые методология/методы для достижения общих и конкретных целей проекта (до 1 тыс. знаков с пробелами).
Основные показатели результативности проекта, основные этапы его реализации (мероприятия) и ожидаемые эффекты (4-5 тыс. знаков с пробелами).
Участники проекта
Период реализации проекта
Стоимость реализации проекта по основным статьям расходов
Организация мониторинга реализации проекта

Описание механизма мониторинга выполнения проекта, а также рисков, связанных с его реализацией, каким образом риски могут повлиять на цели и результаты проекта и как они могут быть смягчены (1 – 2 тыс. знаков с пробелами).

Устойчивость проекта

Описание мер, направленных на обеспечение повторяемости или тиражируемости проекта после его завершения (1 – 2 тыс. знаков с пробелами).

VII. Материально-техническое обеспечение

- мультимедийные средства;
- меловая доска.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			